МКДОУ «Детский сад №1 «Гуси-лебеди» п. Ола

***Проект***

**по математическому развитию**

**во второй младшей группе**

***«Волшебная геометрия»***

Подготовила и провела:

 воспитатель Пугач Н.А.

п. Ола

2019 г.

**Паспорт проекта**

1. Название проекта: «Волшебная геометрия».
2. Вид проекта: познавательно-игровой.
3. Сроки реализации: 1 месяц
4. Участники: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Проблема:** У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке).

**Актуальность проекта**

На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

**Цель проекта:**

1. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах.
2. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи проекта:**

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
2. Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник.
3. Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме.
4. Развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие  | - Непосредственно-образовательная деятельность. - Дидактические игры: «Прокати такой же шарик», «Волшебные круги», «Подбери пару», «Собери бусы», «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», «Какую фигуру забыл нарисовать художник», «Построим фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «На что похоже».- Презентация геометрических фигур.- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождение куклы Кати». |
| Социально – коммуникативное развитие | - Итоговая выставка творческих работ воспитанников.- Создание семьями воспитанников аппликации из геометрических фигур.- Самостоятельно-художественная и игровая деятельность детей |
| Речевое развитие | - Заучивание стишков о геометрических фигурах, заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».- Рассказывание русской народной сказки «Колобок».- Отгадывание загадок по теме.- Разучивание физкультминуток. |
| Художественно – эстетическое развитие | - Продуктивная деятельность. Аппликация: «Декоративная салфетка», «Шарфик для мишки», «Кораблик», «Танк».- Самостоятельно-художественное творчество детей: выкладывание геометрических фигур из бус.  |
| Физическое развитие | - Разучивание физкультминуток.- Подвижные игры: «Найди пару», «Найди свое место», «Бегающие фигуры», «Мы идем по кругу», «Добеги до фигуры», «Допрыгай до фигуры», «Пузырь», «Карусели». |

**1 этап – подготовительный (одна неделя)**

1.Подбор литературы, подготовка наглядного материала.

2.Беседа с родителями: обсуждение целей и задач проекта, рекомендации по совместной деятельности с детьми.

3. Создание условий, необходимых для реализации проекта.

**2 этап – основной (2 недели)**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3 этап – итоговый (одна неделя)**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:**

* расширение представлений о геометрических фигурах;
* развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
* сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

**Обеспечение:**

1. Развивающие игры.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Геометрические фигуры различных форм и цветов.
4. Трафареты для свободного рисования.
5. Специальная методическая литература.
6. Геометрический конструктор различных цветов.
7. Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

**Продукт проектной деятельности:** непосредственно-образовательная деятельность «Зайка в гости к нам пришел»

**Планирование и организации деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Цели | Ответствен-ные | Сроки проведения |
| ***1 этап - подготовительный*** |
| 1 | Сбор информации, материалов для реализации проекта | Расширить знания детей о математических представления у детей младшего возраста | Воспитатели | 1-я неделя |
| 2 | Беседа с родителями | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта. | Воспитатели, родители | 1-я неделя |
| 3. | Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации | Закреплять с детьми названия геометрических фигур, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 4. | Подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток | Расширять знания о геометрических фигурах. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 5 | Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта | Информировать родителей по теме проекта. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 6 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр. | Создать условия для ознакомления с геометрическими фигурами. | Воспитатели | 1-я неделя |
| ***2 этап - основной*** |
| 7 | Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием презентации «Три веселых друга – круг, квадрат и треугольник» | Знакомить детей с геометрическими формами - круг, квадрат, треугольник | Воспитатели | 2-я неделя |
| 8. | Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Круг и квадрат» | Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат | Воспитатели | 2-неделя |
| 9. | Рассказывание сказки «Колобок» с использованием театрализованных элементов | Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок | Воспитатели | 2-я неделя |
| 10. | Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Декоративная тарелочка» | Закрепить геометрическую форму круг, учить наклеивать и располагать изображение на круге | Воспитатели | 2-я неделя |
| 11. | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождение куклы Кати» | Развивать математические представления детей в игровой деятельности | Воспитатели, дети | 2-я - 3-я неделя |
| 12. | Подвижные игры: «Найди пару», «Найди свое место», «Бегающие фигуры», «Мы идем по кругу», «Добеги до фигуры», «Допрыгай до фигуры», «Пузырь», «Карусели». | Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения | Воспитатели, дети | 3-я неделя |
| 13. | Художественное творчество: выкладывание геометрических фигур из бус | Закрепить знания геометрических форм в самостоятельно-художественном творчестве с использованием нетрадиционной технологии | Дети | 3-я неделя |
| 14. | Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Зайка в гости к нам пришел» (итоговое) | Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы, воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике. | Воспитатели, дети | 3-я неделя |
| 3 этап - заключительный |
| 15. | Обработка и оформление материалов проекта | Анализ полученных результатов. | Воспитатели | 4-неделя |
| 16. | Выставка совместных работ детей и родителей в технике «аппликация» | Применение полученных знаний в творческой деятельности; активизация детско-родительских отношений. | Воспитатели | 4-я неделя |

**Результаты проекта:**

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были получены системные знания о геометрических фигурах.

**Список используемой литературы:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.

2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010.

4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.

5. Леушина А.М.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.

6. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сос. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.

8. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Картотека дидактических игр***

**Игра «Найди лишнюю фигуру».**

Детям поочередно показывают карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагают рассмотреть их и спрашивают: «Чем похожи фигуры? Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?».

**Игра «Чудесный мешочек».**

Я – чудесный мешочек,

Всем ребятам я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат геометрические фигуры разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

**Игра «Построим фигуру».**

Детям предлагают составить из палочек квадрат, треугольник.

**Игра «Найди предмет такой же формы»**

Детям предлагают в окружающем найти предметы определенной формы – круглой, квадратной, треугольной;

**Игра «На что похоже»**

Детям показывают геометрические фигуры и предлагают подумать и назвать, на что они похож, например, на туловище животного, на воздушный шарик.

***Картотека дидактических игр с использованием сенсорных коробок.***

***(в основе игр - сенсорная коробка с наполнителем из крупы, в которой спрятаны геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и размеру, различные мелкие пластиковые предметы)***

*Игра «Найди лишнюю фигуру».*

Дети на ощупь находят и достают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), воспитатель предлагает рассмотреть их и спрашивает: «Чем похожи фигуры? Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?».

*Игра «Чудесная коробочка».*

Я – чудесная коробка,

Эй, малыш, не будь ты робким.

Очень хочется мне знать,

Как ты любишь поиграть.

В «Чудесной коробке» лежат геометрические фигуры  разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

*Игра  «Построим фигуру».*

Детям предлагают выбрать из сенсорной коробки счетные палочки и составить из  них квадрат, треугольник.

*Игра  «Найди предмет такой же формы».*

Дети по очереди достают из сенсорной коробки геометрическую фигуру, а воспитатель предлагает в окружающем  найти предметы определенной  формы – круглой, квадратной, треугольной;

*Игра «На что похоже».*

Дети на ощупь достают из сенсорной коробки геометрические фигуры, и воспитатель предлагает подумать и сказать, на что они похожи, например, на туловище животного, на воздушный шарик и т.д.

*Игра «Перебери яблоки»*

Дети из коробки достают спрятанные мелкие пластиковые яблоки желтого, красного, зеленого цветов. Воспитатель предлагает разложить их по стаканчикам соответствующих цветов, которые стоят рядом с коробкой

*Игра «Веселая страна»*

Детям предлагается выбрать из коробки все предметы определенного цвета, например, зеленого, красного, желтого, синего и создать свою веселую цветную страну.

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

 ***«НАЙДИ ПАРУ»***  (величина, фигуры)
Цель: Закрепить знание геометрических фигур, цветов и величины. Развивать внимание, память.
Описание: Детям предлагается выбрать цветные геометрические фигуры из картона, маленького размера. В обручах на полу раскладываются большие геометрические фигуры разных цветов. По сигналу воспитателя дети разбегаются по залу, затем по сигналу, каждый ребенок ищет обруч с аналогичной фигурой, одинаковой по цвету т.е. пару своей фигуре.

***«НАЙДИ СВОЁ МЕСТО»***

Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать умение называть и различать геометрические фигуры.

Содержание.

 Воспитатель разлаживает в обручи большие модели геометрических фигур, а маленькие фигуры раздаёт детям.

 По сигналу: «Найди своё место», - дети должны построится возле фигуры такой же, как у них в руках. Подгруппа, построившаяся первой, выигрывает. Игра повторяется 4-5 раз.

Усложнение: воспитатель меняет фигуры местами, когда дети бегают по площадке.

***«БЕГАЮЩИЕ ФИГУРЫ»***

Цель: упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 10 м); развивать умение различать геометрические фигуры, умение ориентироваться на себе (правая и левая рука); закреплять представления о понятиях «один» и «много», представления о частях суток, временах года, их характерных признаках.

Содержание.

   Детям раздаётся по одной фигуре. Каждый ребёнок называет фигуру, которая ему достаётся. Дети выстраиваются вдоль линии. Воспитатель просит взять фигуры в правую (затем в левую) руку и поднять их над головой. Далее воспитатель называет фигуру, например: «Квадраты». По этому сигналу бегут те дети, у которых в руках находятся квадраты. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, дети останавливаются. Затем воспитатель называет другие фигуры и т.д. При повторении названия фигуры дети бегут в обратную сторону площадки. Можно менять фигуры у детей. Воспитатель отмечает тех ребят, которые выполнили задание более успешно.

   Можно предложить детям изображения с несколькими или одной фигурой. После сигнала: «Один»,\_ бегут дети, у которых изображён один предмет. «Много»,- у кого много предметов.

   Можно раздать карточки с изображением характерных явлений и действий для каждой части суток (или времени года) и давать соответствующие задания детям.

***«ДОБЕГИ ДО ФИГУРЫ»***

Цель: упражнять в беге; закреплять умения различать по названию объёмные геометрические фигуры.

Содержание.

 Объёмные геометрические фигуры расставляются по площадке на расстоянии 5-10 м от детей. Воспитатель называет геометрическую фигуру для каждого ребёнка. После удара в бубен дети должны добежать до указанной фигуры и вернуться шагом обратно. Кто правильно выполнил задание и не задел во время бега товарищей, получает фишку. Игра повторяется несколько раз (детям называются разные геометрические фигуры), после чего воспитатель выясняет, кто сколько заработал фишек.

***«ДОПРЫГАЙ ДО ФИГУРЫ»***

(ДО КАРТИНКИ)

Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд; закреплять умение различать геометрические фигуры, представления о понятиях «один» и «много», о временах года (частях суток).

Содержание.

 На площадке на расстоянии 2-х м друг от друга находятся геометрические фигуры. Воспитатель называет фигуру, дети должны допрыгать до неё. Игра повторяется 4-5 раз.

Вопрос:

 \*До какой фигуры ты допрыгал?

 За правильно выполненное задание детям даются фишки. По ходу игры воспитатель может менять положение фигур, давать детям похожие задания, но уже связанные с количеством предметов. Вместо геометрических фигур можно использовать картинки с изображением времён года, частей суток.

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ***

1.Много ль надо нам, ребята

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружочек,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел

Очень, очень развеселый чудачек.

(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)

2. *В игровой зоне разложены вырезанные из картона и обклеенные фольгой геометрические фигуры.*

***Солнечные зайчики***

Скачут, словно мячики.

Дети подскоками движутся по игровой зоне)

Пробежали по стене

(Бег на месте)

И исчезли в вышине.

(Подпрыгивают и поднимают руки верх)

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем зайчиков искать.

(Хлопают в ладоши).

Дети собирают геометрические фигуры («зайчиков»), определяют, количество и форму «зайчиков» у каждого ребенка.

1. ***Жёлтый шар***

Кто-то утром, не спеша,

*(Ходьба на месте.)*

Надувает жёлтый шар,

*(Дети дуют и разводят руки.)*

А как выпустишь из рук –

*(Поднять руки вверх, хлопок.)*

Станет вдруг светло вокруг.

*(Поворот.)*

Что это за шар? *(Солнце.)*

4.***Загудел наш паровоз***

И вагончики повез:

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Далеко я укачу!»

Вагончики зеленые

Бегут, бегут, бегут.

А круглые колесики:

«Тук-тук, тук-тук, тук-тук!»

***5.Юрта***

Юрта, юрта, круглый дом,

*(Шагаем на месте.)*

Побывайте в доме том!

*(Развели руки в стороны.)*

Гости явятся едва

*(Повороты туловища влево-вправо.)*

В печку прыгают дрова.

*(Прыжки на месте.)*

Печка жарко топится.

*(Хлопаем в ладоши.)*

Угостить торопится.

*(Присели.)*

Ладушки, ладушки,

*(Хлопаем в ладоши.)*

Круглые оладушки.

*(Шагаем на месте.)*

***6.Апельсин***

Жёлтый, круглый, ты откуда?

*(Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.)*

– Прямо с солнечного юга.

Сам на солнышко похож.

*(Руки в стороны, на пояс.)*

Можешь съесть меня, но только

*(Прыжки на метсе.)*

Раздели сперва на дольки.

*(Хлопки в ладоши.)*

Как меня ты назовёшь? *(Апельсин)*

***Стихи про фигуры***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Треугольник***Самолет летит по небу,Треугольное крыло,На моем велосипеде,Треугольное седло,Есть такой предмет – угольник,И все это – треугольник.**\*\*\*****Треугольник** - три угла,Посмотрите детвора:Три вершины очень острых -Треугольник – «остроносый».\*\*\*Стороны в нем тоже три:Раз, два, три – ты посмотри.Треугольник мы рисуем,Знать теперь его мы будем. | ***Круг***Посмотрите-ка вокруг!Пальчиком рисуем круг.Куклы были вместе в ряд,А теперь в кругу сидят.\*\*\*Наше солнышко в окне -Золотой круг в вышине.Круглый мячик здесь лежит,В ручки к вам он поспешит.***Квадрат***Познакомьтесь, вот **квадрат**!Он знакомству очень рад!В нём угла уже четыре,Нет его ровнее в мире:\*\*\*Стороны четыре в нём,Две скрепляются углом.Круг в нем может разместиться,В куб он сможет превратиться. |

***Загадки***

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*Три угла, три стороныМогут разной быть длины *(треугольник)*\*\*\*Нет углов у меняИ похож на блюдце яНа тарелку и на крышкуНа кольцо, на колесоКто же я такой, друзья? *(круг)*\*\*\*Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … *(круг)* | **\*\*\***Он давно знаком со мной Каждый угол в ней прямойВсе четыре сторон одинаковой длины.Вам его представить рад.А зовут его *(квадрат)***\*\*\***Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (*квадрат)**\*\*\**Я фигура – хоть куда,Очень ровная всегда,Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик – мой любимый брат,Потому что я…. *(квадрат)* |

НОД по познавательному развитию на тему: **«Круг и квадрат»**

для детей второй младшей группы

**Цель:** Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат**.**

**Задачи:**

*Обучающие (образовательные):*

1. Познакомить с квадратом.

2. Учить различать круг и квадрат.

3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

*Развивающие:*

1. Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

**Демонстрационный материал:** «Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга-14 см).

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 8 см).

**Ход НОД:**

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим, что почтальон принес в посылке.

*Воспитатель достаёт из посылки круг и выкладывает на фланелеграф.*

Воспитатель: - Дети, какая это фигура?

Дети: - Круг.

Воспитатель: - Какого цвета круг?

Дети: - Красный круг.

Воспитатель: Давайте в воздухе нарисуем круг.

*Затем достаёт квадрат, кладет рядом с кругом.*

Воспитатель: - Это квадрат, у квадрата есть стороны и углы

Воспитатель: - Что есть у квадрата?

Дети: - Стороны и углы.

Воспитатель: - Давайте в воздухе нарисуем квадрат.

*Игровое упражнение «Покажи и прокати».*

У детей на столах лежат круги и квадраты.

Воспитатель: - Ребята, возьмите круг, назовите его и обведите его рукой.

*Аналогичные действия выполняют с квадратом.*

Воспитатель: - Давайте прокатим по столу сначала круг.

Воспитатель: - Круг катится по столу?

Дети:- Да!

Воспитатель: Да, кругу ничего не мешает. А теперь попробуйте прокатить квадрат и выясняет: Можно прокатить квадрат?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Что мешает квадрату?

Дети: - Углы.

Воспитатель: Молодцы!

*Подведение итогов.*

***Консультация для родителей***

***«Как научить ребенка различать геометрические фигуры?»***

Прежде всего, важно помнить, что обучение дошкольников началам математики наиболее успешно будет проходить в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач, которые специально продумываются воспитателем.

Игровая форма поможет привлечь внимание детей к обучению, создать у них положительный эмоциональный настрой. Но игровая задача, предлагаемая детям, должна способствовать усвоению программного материала. Другими словами, взрослый ставит перед собой цель научить детей, упражнять их в чем-либо и т. д.; перед ребенком же стоит совсем иная задача — игровая.

Можно подобрать множество игр, в которых учет различных свойств предметов определяет результат действий ребенка.

Так, в **игре «Найди свое место»** умение различать геометрические фигуры и соотносить их, находя такую же, оказывается необходимым условием выполнения игрового действия. Рассмотрим эту игру. Детям раздают различные геометрические фигуры, а на стулья, поставленные в ряд, кладут карточки с изображением этих фигур. Дети расходятся, свободно передвигаясь. По условленному сигналу дети находят свое место, т. е. каждый садится на тот стул, где лежит карточка с изображением его геометрической фигуры. Таким образом, изображение геометрической фигуры служит средством для достижения цели. Приведем еще один пример игры, где наиболее ярко можно продемонстрировать, как достижение игрового результата ведет к усвоению программного материала.

**Игра «Найди свою фигуру»**

Сделайте из картона ящик, в котором прорезаны отверстия треугольной, круглой, квадратной формы. Цель игры — научить детей различать и правильно называть геометрические фигуры.

Педагог делит детей на две группы: у одних — геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике; у других — конверты с изображением круга, треугольника, квадрата. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь по изображениям на своих конвертах.

В такой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему появляется речевая активность играющих. Например, ребенку всегда важно не только то, правильно ли он нашел свою фигуру, но и то, правильно ли нашел фигуру его товарищ. При этом дети очень хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» или «Это, это бери! Видишь: здесь квадрат и вот квадрат. Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

**Игра «Гаражи».** Дети изображают машины, каждая имеет свой «номер» — круг, квадрат, прямоугольник или треугольник. В разных концах группы расположены гаражи, также обозначенные кругом, прямоугольником, квадратом или треугольником большего, чем у детей, размера. Машины могут заезжать только в свой гараж, т. е. в тот, который соответствует номеру машины. Итак, правила игры может хорошо соблюдать только тот, кто умеет различать геометрические фигуры.

Дети, держа свои номера машин перед собой, как руль, ездят по комнате. По сигналу воспитателя все въезжают в свои гаражи. Взрослый проверяет, правильно ли нашла каждая машина свой гараж. При повторении игры можно незаметно поменять гаражи местами: это заставляет водителей быть еще внимательнее.

Все подобные игры ценны тем, что перед детьми стоит лишь игровая задача, а то, что при этом усваивается тот или иной программный материал, знает только воспитатель, организующий занятие.

Рекомендуется сравнить квадрат с прямоугольником и треугольником, квадрат с кругом, определив, чем эти фигуры отличаются друг от друга: у квадрата и треугольника есть углы, а у круга их нет.

Можно предложить детям раскладывать фигуры, разные по величине, в возрастающем и убывающем порядке.

Дошкольников знакомят также с геометрическими телами: кубом и шаром. Знакомство с ними своевременно, так как дети часто используют их в играх, слышат названия от воспитателя, надо лишь уточнить названия этих геометрических тел, помочь детям выделить их отличительные признаки. При этом нужно стараться построить занятие таким образом, чтобы признаки эти стали значимы для детей.

Еще одним интересным способом знакомства дошколят с геометрическими фигурами может быть **игра «Скажи, на что похоже?»** Предложите ребенку карточки, с изображением разнообразных предметов, которые соотносятся с геометрическими фигурами. Можно усложнить игру: покажите сначала малышу геометрическую фигуру, а затем предложите придумать на что или кого она похожа, или наоборот.

К трехлетнему возрасту ребенок уже умеет группировать предметы по форме. И теперь нужно более конкретно познакомить ребенка с каждой геометрической фигурой, научить определять и называть форму предметов. Начинайте знакомство с фигурами постепенно, и переходите к следующей после того, как малыш уже хорошо её запомнил.

**Игра «Разноцветные окошки»** позволяет с малышом закрепить названия фигур, количественный и порядковый счёт, развивает умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Предложите выложить ему на верхнем этаже четыре круглых окошка, а на нижнем этаже 5 треугольных. Сравните группы предметов, спросите на каком по счёту месте стоит красный треугольник и т. д. В конце года можно предложить положить на каждом этаже цифру в соответствии с окошками – фигурами.

*Изучать геометрические фигуры можно с помощью предлагаемых игр. Только постарайтесь сделать занятия с вашим ребенком веселыми и интересными!*

*Играйте, а не обучайте!*

НОД

по художественно-эстетическому развитию на тему:

**«Декоративная тарелочка»**

**Цель:** закрепить геометрическую формы, формировать умение наклеивать и располагать изображение на круге.

**Задачи:**

Закрепить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».

Развивать чувство ритма, чередуя элементы узора.

Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и рассказывать о ней.

**Материал:**

Вырезанные геометрические фигуры на раздаточных тарелочках, бумажные тарелки, клей, салфетки, подкладные листы.

**Ход НОД:**

Дети играют в малоподвижную игру. Раздаётся стук в дверь. Воспитатель приносит письмо.

Воспитатель: Интересно, что это дети за письмо, от кого оно? Хотите узнать? *(ответы детей)*

- Давайте откроем и посмотрим от кого оно и что в нём написано *(открывает и зачитывает)*:

«Пишут вам жители волшебной страны. В нашей стране живёт волшебница по имени Флора. Когда-то она была весёлой, доброй, у неё было много друзей. Но однажды, она заболела какой-то редкой и странной болезнью - перестала видеть красоту. Всё вокруг казалось ей нехорошим и некрасивым. Она перестала делать добрые дела, рассорилась со всеми друзьями. И хуже того, начала совершать недобрые дела. Вот недавно, взяла и сдула со всех тарелочек красивые узоры, а мы не можем собрать их обратно. Просим вас помочь нам».

Воспитатель: Сможем ли мы исправить недоброе деяние волшебницы Флоры и украсить блюдце узорами? С помощью геометрических фигур можно составить узоры *(ответы детей)*. *(Дети садятся за столы.)*

- Но сначала давайте посмотрим вокруг себя и поищем красоту. За окном я вижу красоту белых облаков на голубом небе. А где вы видите красоту? За окном? В групповой комнате? Среди своих товарищей? А какие предметы похожи на геометрические фигуры? *(ответы детей)*.

- Ваши руки, хоть и не очень большие, но уже умеют делать красоту. У вас у каждого на столе лежат геометрические фигуры, которыми вы украсите свои тарелочки. А какой формы наша тарелочка? А какого цвета? *(ответы детей).*

- Но прежде чем начать, давайте сначала подготовим наши пальчики к работе.

*Пальчиковая гимнастика «В гости»*

В гости к пальчику большому, приходили прямо к дому *(большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак)*

Указательный и средний, безымянный и последний *(разгибать поочерёдно все пальцы)*.

Сам мизинчик - малышок постучался на порог.

Вместе пальчики - друзья, друг без друга нам нельзя! *(сжать пальцы в кулак и разжать их)*

Воспитатель: Теперь наши пальчики размялись и готовы к работе.

- Начнём украшения с середины тарелочки. Выберите среди элементов узора круг и приложите его к середине тарелочки. Получилось? Тогда наклеиваете. Напоминаю: переверните цветок цветной стороной вниз и положите на подкладной лист. Теперь намажьте клеем. Намазанный круг аккуратно возьмите двумя пальцами и приложите к середине блюда. Аккуратно прижмите сверху салфеткой и легонько вытрите лишний клей.

- Теперь приступаем к украшению краёв тарелочки. Возьмите зелёные треугольники. Один из них мы наклеиваем вверху тарелочки возле его края. Следующий треугольник наклеим внизу тарелочки возле его края. Ещё один треугольник наклеим слева возле края тарелочки. А куда мы можем наклеить последний треугольник? *(ответы детей)*. Последний треугольник наклейте справа. А теперь по желанию вы можете наклеить другие фигуры для украшения тарелочки.

Воспитатель: Какие красивые у вас получились тарелочки! Сейчас мы разложим их на столе. Пусть клей высохнет хорошенько. А после мы их отправим посылкой жителям волшебной страны. Может быть, волшебница Флора увидит наши работы, заметит их красоту и излечиться от страшной болезни.

Подводятся итоги занятия.

НОД по формированию элементарных математических представлений

у детей второй младшей группы

на тему: **«Зайка в гости к нам пришел»**

**Цель:** формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

**Задачи:**

* *Образовательная:* учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы.
* *Воспитательная:* воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.
* *Развивающая:* развивать память, логическое мышление, сообразительность пространственное воображение, общую и мелкую моторику.

**Принципы обучения и воспитания:** доступности, активности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Методы обучения и воспитания:** игровой, словесный, наглядный, практический.

**Средства обучения:** игрушка зайка, набор геометрических фигур на каждого ребенка, тележка с разными колесами, счетные палочки.

**Ход НОД:**

*(Дети усаживаются на ковер вместе с воспитателем. Перед детьми сидит зайка, а рядом с ним стоит тележка с разными колесами).*

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости, вы его узнали? Он просит помочь ему, зайка сделал тележку, только вот тележка почему-то не едет и он не может понять почему. Поможем, ребята, разобраться, почему же не едет тележка? Тогда давайте её рассмотрим.

*(Воспитатель показывает тележку, у которой одно колесо круглое, а другое квадратное.)*

- Посмотрите внимательно на колеса. Какой они формы? Одинаковой или разной?

 *-* Колеса разной формы, круглой и квадратной. А чтобы тележка поехала, какой формы должны быть колеса? *(Круглой.)*

- Давайте вместо квадратного колеса поставим круглое, чтобы наша тележка поехала. (*Дети совместно с воспитателем меняют колесо.)*

*-* Зайка, а что это у тебя в тележке, можно посмотреть?

*(Воспитатель достает конверт с геометрическими фигурами и выкладывает их перед детьми. Затем берет круг и показывает детям.)*

- Ребята, какая это геометрическая фигура? Правильно, это круг. Обведите по краям пальчиком. Скажите, у круга есть углы? Стороны? Посмотрите, есть ли в нашей группе предметы круглой формы? *(Мяч, обруч, тарелка.)*

*-*А теперь отложите в сторону круг и возьмите треугольник. Обведите треугольник по сторонам пальчиком. Что у треугольника есть? *(Углы.)*

- Сколько углов у треугольника? Давайте их сосчитаем. Есть ли в нашей группе предметы, похожие на треугольник? *(Нарисованная крыша у дома, пирамидка)* Всё верно.

*(Воспитатель достает квадрат и показывает его детям.)*

*-* А теперь отложите в сторону треугольник и возьмите такую же фигуру, как и у меня. Как она называется? Обведите фигуру пальчиком и давайте вместе посчитаем сколько углов у квадрата? Есть ли в нашей группе предметы квадратной формы? *(Стол, ковер.)* Правильно.

- Сколько всего геометрических фигур мы с вами посмотрели? Давайте сосчитаем фигуры.

- Ребята, зайка хочет мне что-то сказать (Прикладывает игрушку к уху). Он хочет с вами поиграть, вставайте все на ковер, в круг.

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

( движения по тексту стихотворения)

- Ой, ребята, наши геометрические фигуры заскучали. Давайте вернемся к ним. Положите перед собой треугольник и квадрат. Сравним их. Чем похожи треугольник и квадрат? (*У них есть углы.)* Чем они отличаются*? (Если дети затрудняются, то воспитатель говорит, что у треугольника три угла и три стороны, а у квадрата четыре угла и четыре стороны.)*

*-* Сейчас положите перед собой квадрат и круг. Сравним их. Чем они отличаются? *(У квадрата есть четыре угла и четыре стороны, а круга нет углов и сторон.)*

- Молодцы, еще у зайки есть волшебные палочки. Из них можно выложить различные фигуры. *(Воспитатель выкладывает треугольник из трех палочек.)* Что это за геометрическая фигура? Попробуйте выложить точно такой же треугольник, как и у меня. Это, ребята, треугольник.

- А теперь давайте выложим квадрат. *(Выкладывают квадрат)*

- Ребята, вы все молодцы! Давайте еще раз скажем зайке, какой формы должны быть колеса у тележки? Благодаря вашей помощи мишка знает, почему тележка не ехала. Теперь он сможет перевозить на этой тележке различные грузы. Он говорит всем еще раз «спасибо» и прощается до следующей встречи.