МКДОУ «Детский сад №1 «Гуси-лебеди» п. Ола

***Проект
«Осень***

***в гости к нам пришла»***



**Подготовила и провела:**

**Воспитатель Пугач Н.А.**

**п. Ола**

**2018 г.**

**Аннотация**

Проект «Осень в гости к нам пришла»: краткосрочный, групповой.

Сроки проведения 1 месяц (октябрь).

Возраст участников проекта – 3-4 года.

Тип проекта – смешанный.

Проект предназначен для детей и их родителей.

Работа по проекту проводится: на занятиях, в упражнениях, играх (подвижных, пальчиковых, дидактических), при чтении художественной литературы и рассматривании картинок. В группе организуются выставки творчества детей и родителей, фотовыставка «Осенью на прогулке».

**Актуальность**

Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Ни картина, ни рассказ не заменят живого общения с ней. Природу важно воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие её форм, красоту красок, звуков, запахов. Сколько возможностей для развития чувств, речи, движений, воображения. Это формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста.

Красота «золотой осени» доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса и взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени.

«Экологическое воспитание» ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Мы должны научить малышей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.

**Цель проекта:**

Ознакомление детей с природой, формирование осознанно бережного отношения к ней.

**Задачи проекта:**

1. Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев).

2. На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь по теме.

3. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы.

4. Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.

5. Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в продуктивной деятельности (рисунках, лепке и аппликации). Учить передавать образ осени доступными способами художественного творчества.

6. Различать сенсорные свойства: величину (большой, маленький), цвет (желтый, красный, зеленый, синий), качества (мокрый, грязный).

**Ожидаемый результат**

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире, для сенсорного воспитания. Проект поможет заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Благодаря работе по проекту дети научаться наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления – листопад, холодный дождь, ветер и пр., познакомятся с качествами природного материала, у детей активизируется словарь (научатся называть цвет осенних листьев), разовьется зрительное и слуховое внимание, укрепится сила мышц руки.

Осень – время адаптации детей к условиям детского сада после летнего отдыха. Общение с природой даст заметный оздоровительный эффект, поможет снять психологическую напряженность, стресс и агрессивность, настроит на доброжелательное отношение ко всему живому.

**Взаимодействие с семьёй**

1. Консультация для родителей «Польза овощей для малышей»

2. Папка – передвижка «Учим наблюдать за изменениями в природе осенью»

3. Фотовыставка «Осенью на прогулке».

4. Совместная деятельность родителей и детей «Что нам осень принесла?» (изготовление поделок в разных техниках: рисование, лепка, аппликация, природные материалы).

5. Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью.

**Этапы проекта:**

1. ***Подготовительный (создание условий работы по теме проекта)***

Постановка темы, цели и задач педагогического проекта. Работа с методическим материалом, художественной литературой по данной теме. Составление комплексно-тематического плана, подбор дидактических игр, иллюстративного материала.

1. ***Практический (организация работы по проекту)***

- чтение художественной литературы об осени;

- организация наблюдений, дидактических, подвижных, хороводных и сюжетно-ролевых игр;

- разучивание стихотворений и песен по данной теме;

- рассматривание репродукций картин и иллюстраций;

- проведение НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование).

***3. Заключительный (подведение итогов).***

***Итоговые мероприятия по теме проекта:***

1. Выставка творческих поделок «Что нам осень принесла?»
2. Фотовыставка «Осенью на прогулке»
3. Плакат (коллективная работа) «Краски осени»
4. **Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области проекта*** | ***Осуществляемая детьми деятельность*** |
| Познавательное развитие | Ежедневные наблюдения за изменениями в природе осенью;Наблюдение за листопадом, сбор листьев и их рассматривание;Наблюдения за насекомыми: куда спрятались;Рассматривание деревьев в осенний период;Наблюдение за ветром и птицами;Наблюдение за осенними цветами;Наблюдение за дождем, небом. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры *(приложение №1)* Сюжетно-ролевая игра «Магазин», ситуация: «Купим у продавца овощи и фрукты»;  |
| Речевое развитие |  Чтение и разучивание стихотворений об осени *(приложение №2)*Беседа «Осень, осень, в гости просим!» *(приложение №7)*Инсценировка сказок: «Репка», «Теремок»;Рассматривание иллюстраций по теме «Осень»;Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»;Загадки об осенних явлениях природы *(приложение №3)*Чистоговорки про осень (*приложение №6)* |
| Физическое развитие | Подвижные игры, пальчиковые игры, физкультминутки на тему «Осень» *(приложение №4)*Дыхательная гимнастика *(приложение №5)* |
| Художественно-эстетическое развитие | Разучивание песен: «Листик желтый», «Золотые листики»Слушание мелодии С. Майкапара «Осенью»;Рисование палочками на песке «Облака и тучи»;НОД по художественно-эстетическому развитию:рисование «Дождик и лужи», «Листопад», «Падают, падают листья». Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы на зиму», «Падают листья», «У ежика иголки». Лепка «Грибы», «Кленовый лист», «Золотой листик» (в технике пластилинографии), «Ежик» (с использованием подручных материалов) |

Список используемой литературы:

1. М.В. Коробова «Малыши в мире природы» М. «Просвещение, 2005 г.

2. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Я познаю мир» Санкт – Петербург «Паритет» 2004 г.

3. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Васильева «Кроха»: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет М.: Просвещение, 2000 г.

4. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль «академия развития», 2007 г.

5. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста». М. «Мозаика – Синтез» 2009 г.

6. «Самые маленькие в детском саду». Из опыта работы московских педагогов под редакцией В.М. Сотниковой. «Линка – пресс», 2005 г.

7. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». М. «Мозаика – Синтез» 2009 г.

8. Л.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования» М. «Обруч», 2013 г.

9. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М. «Мозаика – Синтез», 20011 г.

10. Е.Е. Хохмякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

11. Интернет-ресурсы

***Приложение***

***БЕСЕДА***

***«Осень, осень в гости просим!»***

**Цель: Формирование представлений детей о времени года (осень).**

**Задачи:**

***образовательные****:*

расширение словаря по теме (осень, похолодание, изменение окраски листьев, опадение листьев, тучи, дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг)

***развивающие:***

 развитие зрительного внимания, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений.

***воспитательные:***

формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование**: сюжетная картинка «Осень», картинно-графические схемы признаков осени.

**Ход занятия.**

***1.Организационный момент.***

Воспитатель: Садится на место тот, кто закончит предложения:

-Моросит мелкий………..дождь

-Часто дует холодный………….ветер

-Листья на деревьях стали……желтыми, красными

-С деревьев падают………….листья

***2.Основная часть.***

**Упражнение «Посмотри и объясни»**

Рассмотреть сюжетные картинки с изображением осени, спросить:

-Какое это время года?

-Как вы догадались, что это осень?

 **Игра «Отгадайка»**

Дождик поливает,

Листья опадают,

Птицы улетают,

Когда это бывает?

(Дети отвечают: осенью)

 **Игра «Назови ласково»**

Дождь-дождик

Ветер-ветерок

Птица-птичка

Туча-тучка

Солнце-солнышко

Лист-листочек, листик

Сад- садик

 **Упражнение «Послушай и найди»**

Рассмотреть картинно-графические схемы признаков осени, предложить послушать фразы и найти к ним картинки.

-Часто моросит холодный дождь

-На дорогах лужи, грязь, слякоть.

-На деревьях желтеют, краснеют и опадают листья.

-Дует холодный ветер.

-Люди убирают урожай.

-Перелетные птицы улетают в теплые края.

Воспитатель указкой обводит все картинки и спрашивает:

Какое это время года?

Дети: это осень.

**Физкультминутка**

-Ветер дует нам в лицо (дети энергично обмахивают лицо руками)

-Закачалось деревцо (дети поднимают руки вверх, наклоны в стороны)

-Ветер дует тише, тише( дети медленно обмахивают руками лицо)

-Деревце растет все выше, выше (дети поднимают руки вверх, тянутся на носочках)

-Ветер сильный набежал (дети поднимают руки вверх, энергичные наклоны в стороны)

-И все листики сорвал (дети наклоняются, бросив расслабленные руки вниз)

**Игра « Рисуем осень»**

Предложить детям движениями рук в воздухе «нарисовать» признаки осени.

Воспитатель:

Мы рисуем серое, хмурое небо.

Дети:

Поднимают руки вверх, кистями рук «раскрашивают» небо вправо-влево.

Воспитатель:

Мы рисуем большие холодные лужи.

Дети:

Наклоняются и свободно двигающимися руками внизу «рисуют» круги.

Воспитатель:

 Мы рисуем мягкий моросящий дождь.

Дети:

Хаотично двигают пальцами, опуская руки сверху вниз, до самого пола.

***3. Заключительная часть.***

Воспитатель:

Занятие подошло к концу. Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня?

Дети:

1-й ребенок. Мы отгадывали загадку про осень.

2-й ребенок. Рассматривали картинки об осени.

3-й ребенок. Рисовали в воздухе дождик, лужи, серое небо.

Воспитатель:

А как все вместе это называется?

Дети хором:

Осень!

Воспитатель:

Правильно.

Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы!