**Информационный краткосрочный**

**проект**

**« Космос»**

**Средняя группа**

**Воспитатель Полякова Е.А.**

**По тематике**: информационный.

**Состав участников**: дети средней группы, родители, воспитатель .

**По срокам реализации**: краткосрочный (1.04.2019 – 12.04.2019 г)

**Выбор цели проекта**

**Проблема:**

Незнание детьми российского праздника — День космонавтики, о дате

первого полёта Юрия Алексеевича Гагарина в космос, о космонавтах и космосе.

**Обоснование проблемы**:

1. Недостаточное внимание родителей к российскому празднику — День космонавтики.
2. Поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России — День космонавтики.

**Цель**:

-Познакомить детей с российским праздником — День космонавтики, героями космоса.

**Задачи**:

1.Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

2.Расширить и углубить знания детей о космосе, о животных – космонавтах, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, празднике День космонавтики.

3.Дополнительная задача, определенная детьми: узнать о космической технике.

**Разработка проекта**

Составление плана деятельности.

**Привлечение внимания родителей к проекту**:

- Беседа с родителями «Расскажите детям о космосе»

- Наблюдение с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.

-Рисуем вместе с детьми: «Домашние зарисовки о космосе» ко Дню космонавтики.

-Подбираем литературу и фотоматериал о космосе.

**Источники информации**.

- Подбор художественной литературы: «О космосе»

- Подбор познавательной энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника)

-Подбор фотографий и иллюстраций о космосе.

-Материалы и оборудование для работы.

- Разрезные картинки на космическую тему;

-  Изображение различных видов космических объектов, космической техники;

**Выполнение проекта**

В начале и в конце проекта воспитателями был проведен диагностический опрос детей: «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?».

**Решение поставленных задач с детьми**:

- Познавательная беседа » Космос»

-Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника, учебное пособие 365 научных экспериментов для детей).

- Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!».

- Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты».

-Игра «Планета солнечной системы"

-Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет»

-Дидактическая игра «Что есть в космосе».

- Рисование на тему  «Звездная фантазия», самостоятельное художественное творчество.

-Познавательная беседа на тему   « Белка и Стрелка»

-  Подвижные игры «Ракета», «Космонавты».

- Познавательная беседа на тему «Первый космонавт на Земле»

- Организованная деятельность в образовательной области « Познание» «Профессия — космонавт»

- Организованная деятельность в образовательной области «Художественное творчество»: аппликация « Космическая ракета»

- Самостоятельная деятельность в образовательной области «Художественное творчество»: рисование «Разноцветный мир космоса!» .

-Беседа – обобщение «Герои космоса!».

- Обыгрывание в детском саду сюжетно – ролевой игры

« Путешествие на космической ракете».

1. **Решение поставленных задач с родителями**:

- Наблюдение вместе с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.

- Изготовление совместных с детьми поделок и рисунков «Домашние зарисовки о космосе» к годовщине полёта Юрия Гагарина в космос, ко Дню космонавтики.

- рассматривание вместе с детьми фотоматериала о космосе и космических кораблях, космонавтах.

**Подведение итогов**

**Результат:**

-Участие в проекте семей, в праздновании российского праздника День космонавтики и юбилейной даты!

-Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

-Принесение детьми из дома своей литературы для чтения, самостоятельно нарисованные рисунки о космосе.

-Рассказы детей о наблюдении за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.

-Выставка подобранных фотоматериалов о космосе, космических кораблях, космонавтах.

- Организация выставки совместных с детьми поделок и рисунков «Домашние зарисовки о космосе» к годовщине полёта Юрия Гагарина в космос, ко Дню космонавтики.

-Обыгрывание в детском саду сюжетно – ролевой игры

«Полёт в космос».

-Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

- Организация выставки рисунков и работ детей: «Разноцветный мир космоса!», «Звездная фантазия», « Космическая ракета» .

-  Спортивный досуг «Большое космическое путешествие»

**План деятельности по проекту «Космос»**

Этапы проекта

Образовательная деятельность

Интеграция образовательных областей

Работа с родителями

Отчет по проекту «Космос»

Подготовила Воспитатель Полякова Е.А.

Дата проведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Работа с родителями | Дата проведения |
| Выбор цели проекта | 1.Определение проблемы |  |  | 01.04.2019 |
|  | 2. Выбор цели |  |  | 01.04.2019 |
|  | 3.Определение задач проекта |  |  | 01.04.2019 |
| **Разработка проекта** | 1.Составление плана деятельности. | Познавательно-речевое развитие | беседа с родителями «Расскажите детям о космосе» | 04.04.2019 |
|  | 2.Привлечение внимания родителей к проекту. | Познавательно-речевое развитие | Подбираем вместе с детьми литературу и фотоматериал о космосе. | 05.04.2019 |
|  | 3.Подбор источников информации. | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. |  | 05.04.2019 |
|  | 4.Подбор материалов и оборудования для работы | Познавательное развитие. |  | 05.04.2019 |
| Выполнение проекта | 1. Познавательная беседа » Космос» | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Рассматривание вместе с детьми фотоматериала о космосе и космических кораблях, космонавтах. | 05.04.2019 |
|  | 2.Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника) | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Знакомство с литературой, принесенной из дома | В течение недели |
|  | 3.Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательно-речевое  развитие. | Наблюдение с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия. | 08.04.2019 |
|  | 4.Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты» | Познавательно – речевое развитие. |  | 08.04.2019 |
|  | 5.Игра «Планеты Солнечной системы | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное- развитие. | Подбираем вместе с детьми фотоматериал о космосе. | 08.04-12.04.2019 |
|  | 6.Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет» | Физическое развитие |  | 08.04-12.04.2019 |
|  |  |  |  |  |
|  | 8.Рисование на тему  «Звездная фантазия» | Художественное –эстетическое развитие. |  | 08.04.2019 |
|  | 9.Познавательная беседа на тему   «Животные в Космосе» | Познавательно-речевое развитие |  | 09.04.2019 |
|  | 10. Подвижные игры «Ракета», «Космонавты». | Физическое развитие | Приготовление атрибутов для игры | 09.04-12.04.2019 |
|  | 11. Познавательная беседа на тему «Первый космонавт на Земле» | Познавательно-речевое развитие | Рассматривание вместе с детьми фотоматериала о космосе и космических кораблях, космонавтах. | 11.04.2019 |
|  |  |  |  |  |
|  | 12.  ООД «Художественно-эстетическое развитие»: аппликация « Космическая ракета». | Художественное –эстетическое развитие. | Изготовление совместных с детьми поделок и рисунков «Домашние зарисовки о космосе» к годовщине полёта Юрия Гагарина в космос, ко Дню космонавтики. | 12.04.2019 |

Проект в средней группе на тему: «Космос». Подготовила: воспитатель средней группы Полякова Елена Анатольевна Продолжительность проекта: Краткосрочный:с 3 по 11 апреля. Тип проекта: Информационно – творческий, краткосрочный Участники проекта: Воспитатели, дети средней группы и их родители. Значимая проблема: Незнание детей о российском празднике - День космонавтики, первого полёта Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Актуальность: В период смены общественных информаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей и прежде всего нравственного опыта. Дети мало знают о празднике День космонавтики, почему он существует, и кто первым совершил полет. Дошкольники не испытывают чувство гордости за Родину. Цель проекта: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса. Задачи: 1. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики. 2. Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике. Этапы реализации проекта: 1 этап – поисковый Выбор темы проекта и планирование его содержания с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Подбор материала по теме проекта для оснащения уголков группы. 2 этап – аналитический Планирование непосредственной образовательной деятельности в рамках проекта и календарное планирование. 3 этап – практический Непосредственная образовательная деятельность 1. Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением): Тема: « Солнечная система. День – ночь.» Цель: Рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу ( звезде), и показать в иллюстрациях все планеты солнечной системы. Показать зависимость наступления дня и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу. Материал: Схема солнечной системы, иллюстрированный материал по теме, глобус. 2. Познание (ФЭМП) Тема: «Космос» Цели и задачи: закреплять умение двигаться в заданном направлении; закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; показать независимость результатов счета от величины предметов (в пределах 5); закрепить умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Материалы: конверт из «космоса», план (рисунок) с указанием дороги к разноцветной планете, предметы (из картона) для ориентирования по плану: планета Земля, Солнце, Голубая звезда, разноцветная планета, коробка с большими и маленькими звездами по 5 шт., наборы геометрических фигур – деталей космолета. 3. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: "Покорение космоса". Цели и задачи: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. Материалы: иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо:, портрет Юрия Алексеевича Гагарина. Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», Глобус. 4. Художественно- эстетическое развитие (аппликация). Тема: « Загадочная Вселенная». Цель: Расширять знания детей о космосе;. Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной техники - комкование; Активизировать словарь детей: космос, космонавт, планета, Земля, звезды, солнце, ракета. Материалы: Ватман темно синего цвета, шаблоны, бумажные салфетки, клей ПВА, кисточки для клея 5. Художественно – эстетическое развитие (рисование). Тема: « Звездное небо» ( нетрадиционная техника). Цели: знакомство с нетрадиционной техникой рисования. Использование нетрадиционных способов рисования, в результате чего получаются удивительные, волшебные, сказочные картины. Задачи: Закрепить знания детей о космосе, познакомить их с «космической живописью» с использование нетрадиционных способов рисования: кусочки свечи + акварельные краски, продолжать учить детей работать с акварельными красками, совершенствовать умение и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом. Развивать наблюдательность, воображение и фантазию, способствовать развитию творческого воображения, творческого мышления, художественноэстетических навыков, мелкой моторики, внимания; развивать интерес к изобразительному творчеству, воспитывать самостоятельность, аккуратность. Материал: альбомные листы А-4, акварельные краски, стаканчики с водой, кисточки, кусочки свечи. 6. Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением). Тема: « Космос». Задачи: Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. Закрепить знание геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук Материал: Бумажный макет ракеты, картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю.А.Гагарина, В.Н.Терешковой, собак Белки и Стрелки. 7. Познание ( ФЭМП) ( Итоговое занятие). Тема: « Полет на луну». Цели и задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самая высокая, ниже, еще ниже, самая низкая. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал: 5 ракет (разных по высоте, 5 сказочных персонажей (из сказки «Репка», два обруча, две игрушечные собачки: Белка и Стрелка, полотенце, мяч, картинки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал: палочки Кюизенера (по 5 шт. для каждого ребенка, разные по длине, математические наборы на каждого, по два колечка (красному и желтому) на каждого воспитанника. Центры активности детей 1. Уголок творчества • Раскраски для самостоятельного творчества; 2. Книжный уголок • Художественная литература, энциклопедии о космосе; • Иллюстрации по теме космос; • Выставка творческих работ детей. Взаимодействие с семьей 1. Привлечение родителей к проекту (оповещение, приглашение к сотрудничеству, приглашение к подготовке развивающей среды группы к проекту) ; 2. Организация выставки творческих работ совместной деятельности родителей и детей. Результат реализации проекта: Усвоенные детьми знания о космосе и космическом пространстве, создали целостное представление.

Подготовила и реализовала

воспитатель Полякова Е.А

**Проект «День космонавтики»  (средняя группа)**

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги, родители.  
**Цель:** Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.  
**Тип проекта:** познавательно-творческий.  
**Вид проекта:** краткосрочный  07.04.2019 – 11.04.2019  
**Задачи:**1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму.  
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности .  
3. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране, умение слушать взрослых .  
4. Активизировать словарь: планета ,космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.  
**Ожидаемые результаты:**1.Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.  
2.Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; конструируют из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляют творчество и детальность в работе.  
3.С удовольствием рисуют, лепят, играют.  
4.Участие в совместной деятельности родителей – дети, поделки к Дню космонавтике  
**Продукт проектной деятельности:** Оформление группы и приемной; выставка детских работ «Космическое путешествие»; папка-передвижка для родителей «Праздник 12 апреля - День космонавтики Юрий Алексеевич Гагарин - Первый человек в космосе. История космонавтики», выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Этот удивительный космос».  
**Реализация проекта:  
1. Работа с родителями:**  
- консультация «Знакомим ребенка с космосом»;  
- папка – передвижка « Праздник 12 апреля - День космонавтики  
Юрий Алексеевич Гагарин - Первый человек в космосе. История космонавтики»;  
- поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».  
**2. Работа с детьми** (см. приложения):  
1. Рассматривание материала по теме «Космос»;  
2. Беседа «Какое бывает небо?»;  
3. Аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»;  
4. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»;  
5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур);  
6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»;  
7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»;  
8. Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»;  
9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»;  
10. Физкультминутка «Ракета»;  
11. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне».

**Итог работы:**1. Выставка работ «Этот удивительный космос»  
2. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»

**НОД на тему «Космос»**

Познавательная беседа » Космос»

Цель: сформировать у детей понятия «космос»;

Задачи:

выяснить, что есть в космосе;

ввести понятия «звезды», « планеты»;

воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.

Оборудование и материалы:

разрезные картинки на космическую тему ;

изображение космических объектов;

тонированные черным цветом листы бумаги формата А3;

конфетти, клей, кисти для клея.

Содержание беседы

Что мы можем увидеть ночью и днем на небе? (Солнце, звезды, луну.) Все это находится в

космическом пространстве. Слово «космос» означает «все на свете», «Вселенная» — это

все, что существует. Земля — часть Вселенной, так же как Солнце, Луна и все другие

планеты. Звезды, облака газа и пыли — это тоже Вселенная. Ученые используют

телескопы и космические автоматические станции для изучения космоса. На ночном небе

мы видим звезды. Они очень разные и по размеру и температуре. Звезды — огненные

шары, одни более горячие, другие — менее, поэтому и цвет у звезд разный. Самые

горячие — белые, чуть менее горячие — голубые, потом желтые и красные. А какая

звезда к нам ближе всего? Солнце — это звезда. Она считается самой близкой к нам

звездой во Вселенной. Солнце — шар, состоящий из раскаленных ярко светящихся газов.

Оно дает нашей планете свет и тепло, без него не было бы жизни на Земле. вокруг Солнца

кружатся планеты. У каждой планеты свой путь, называемый орбитой. Запомнить

названия и очередность планет вам поможет «Астрономическая считалка» На Луне жил

звездочет, Он планетам вел подсчет. Меркурий — раз, Венера — два-с, Три — Земля,

четыре — Марс. Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон. Кто не видит — выйди вон. Ученые предполагают, что

за Плутоном есть десятая планета. Но она еще не найдена. В Солнечной системе есть еще

астероиды и кометы. Астероид — небольшое планета подобное небесное тело,

движущееся по орбите вокруг Солнца. Комета — небольшое небесное тело, имеющее

туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается

к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост. Метеоры - явление, возникающее при

сгорании в атмосфере Земли мелких космических частиц, например, осколков комет или

астероидов. Метеоры еще называют падающими звездами.

Игра «Разрезные картинки»

закреплять знания детей о космосе.

Разрезные картинки раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Детям

предлагается взять по одному фрагменту картинки и взглянуть на их обратную сторону.

Для составления картинки дети объединяются в группы по цвету выбранной картинки.

Когда все картинки собраны, детям предоставляется возможность сделать вывод, что речь

пойдет о космосе.

Пальчиковая игра

На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет. Меркурий — раз, Венера — два-с, Три

— Земля, четыре — Марс. Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, Семь — Уран, восьмой —

Нептун, Девять — дальше всех — Плутон. Кто не видит — выйди вон.

Познавательная беседа на тему « Белка и Стрелка»

расширить представления детей о космических полетах;

познакомить детей с первыми «космонавтами» Белкой и Стрелкой.

Оборудование и материалы:

картинки с изображением Лайки, Белки и Стрелки

Ход беседы

А вы знаете, что собаки полетели в космос вслед за мышами. Не каждая из собак подходит

для полёта. Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6 килограммов, ей должно

быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой. Породистые собаки для трудных испытаний

не годились. Ласковые, спокойные дворняжки лучше всего подходили для космических

опытов. В собачьем отряде проходили каждый день тренировки. Собак учили не бояться

тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки — есть. Лучше всех была

умная и смелая собака Лайка. Для неё построили ракету, и 3 ноября 1959 года отважная

разведчица умчалась в космос (показать картинку с изображением Лайки). А 9 августа

1960 с космодрома Байконур в космос полетели собаки Белка и Стрелка (показать

картинки с изображением Белки и Стрелки). Собаки прошли все виды испытаний. Они

могли довольно длительно находиться в кабине без движения, переносить большие

перегрузки, вибрации. Животные не пугались звуков, сидели в своем экспериментальном

снаряжении, давая возможность записывать биотоки сердца, мышц, мозга, артериальное

давление, характер дыхания. По телевидению показали кадры полета Белки и Стрелки.

Было хорошо видно, как они кувыркались в невесомости. И, если Стрелка относилась ко

всему настороженно, то Белка радостно бесилась и даже лаяла. 20 августа было

объявлено, что совершил мягкую посадку спускаемый аппарат, и на землю благополучно

возвратились собаки Белка и Стрелка.

Приложение №5

Познавательная беседа на тему «Первый космонавт на Земле»

Цель: познакомить детей с первым человеком, полетевшим в космос;

Задачи:

воспитывать интерес к профессии космонавта;

подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый,

образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за

свою страну, любовь к своей Родине.

Оборудование и материалы: Портреты Ю. Гагарина, В. Терешковой;

Ход беседы

12 апреля наша стана отмечает День Космонавтики. Этот праздник, прежде всего для

космонавтов. Космонавты — люди, которые летают в космическое пространство на

ракетах. А кто знает, кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Ответы

детей.) Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года. Детство Юрия прошло в

деревне Клушино. Юрий Гагарин закончил с отличием училище летчиков. 12 апреля 1961

года с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток». Когда Юрий

Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди

волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы

городов и устраивали праздник. Все гордились, что именно российский гражданин

первым в мире полетел в космос. За этот подвиг Ю. А. Гагарину присвоено звание Героя

Советского Союза. День полета 12 апреля был объявлен праздником – Днём

космонавтики. После полете Ю. А. Гагарина в космосе побывало очень много

космонавтов, среди них были и женщины. Первая в мире женщина – космонавт –

Валентина Терешкова (показывается портрет). Многие космонавты летали в космос не

один раз. Сейчас совершаются совместные полеты космонавтов разных стран. Работа

космонавтов, очень опасна. Труд их по достоинству оценила наша страна: все космонавты

удостоены высоких наград. Хотите ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые

космонавты должны пройти на Земле: Представьте, если бы вас посадили в большой шар,

и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы

почувствовали при этом? А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в

кресло, пристегнули ремнями, и машина со страшной силой закружила бы это кресло:

вверх, вниз, туда-сюда. А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы

привыкнуть к этому, космонавта сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что

зуб на зуб не попадает. Испытания серьезные. А почему же все космонавты справляются с

ними, как вы думаете? (тренированные, занимаются спортом).Космонавт должен быть

бесстрашным, почему? (люди не знают, с чем они могут столкнуться в космосе, исправна

ли ракета). Чем занимаются космонавты в космосе? (проводят научные эксперименты,

изучают

поверхность

Земли,

уточняют

прогноз

погоды,

обеспечивают

радиотелевизионную связь).

Приложение №6

Конспект ООД «Профессия – космонавт»

расширить представления детей о космосе и космических полетах.

Задачи:

1 Закреплять знания детей о планетах солнечной системы.

2 Подчеркнуть уникальность планеты Земля.

3 Познакомить детей с профессией космонавта. 4 Закреплять знания детей о первом

космонавте Ю.Гагарине.

5 Развивать связную речь.

6 Упражнять детей в обратном счёте.

Материал и оборудование: фотографии Ю.Гагарина; фотография планеты Земля из

космоса; макет ракеты; электронный плакат солнечной системы. Предварительная работа:

Чтение книг о космосе; просмотр мультфильмов на космическую тему: "Тайна третьей

планеты" и другие; загадывание детям загадок на космическую тему; знакомство с первым

космонавтов Ю.Гагариным; просмотр снимков из космоса.

Дети играют. Вдруг, в группу залетает ракета (воспитатель берет макет в руки).

Воспитатель: Ой, ребята что это? Правильно ракета. А как вы думаете, для чего она

нужна? Конечно, чтобы летать в космос.

Воспитатель: А вы бы хотели стать космонавтами? Здорово, я так и думала.

Воспитатель: Но в космонавты берут не всех. Ребята, как вы думаете, каких людей берут

в космонавты? Правильно самых умных, самых смелых, самых здоровых. Воспитатель:

Вы готовы пройти испытания, чтобы стать космонавтами?

Ну, тогда моё вам первое задание.

Игра « В космосе ». Дети становятся в круг и, передавая макет ракеты, друг другу

называют слова, относящиеся к космосу и всему, что с ним связано.

Воспитатель: Молодцы, как много космических слов вы знаете. А теперь проверим вашу

выносливость (игра «Держу равновесие»). Нужно будет простоять на одной ноге, а руки

отвести в стороны. Приготовились, начали. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вы, просто молодцы. Вас всех смело можно брать в космонавты.

Воспитатель: Итак, ракета у нас есть, и мы смело можем отправиться в путешествие

(ребята поднимают руки вверх и соединяют их в виде конуса). Начинаем с вами обратный

отсчет, ведём счёт от 10 до 1

Воспитатель: Ура, мы взлетели! Ребята, предлагаю вам взглянуть в иллюминаторы. Что

мы можем видеть из них в космосе? Правильно, планеты.

Воспитатель: Ребята, все планеты вращаются вокруг Солнца. Оно располагается в центре

нашей солнечной системы.

Воспитатель: Ребята, назовите мне, пожалуйста, планеты нашей солнечной системы.

Помните, мы с вами учили стихотворение, давайте хором его вспомним.

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз – Меркурий, два – Венера, три – Земля, четыре – Марс!

пять – Меркурий, шесть – Сатурн, семь – Уран, восьмой – Нептун.

И девятая планета — под названием Плутон!

Воспитатель: Ребята, а как звали первого в мире космонавта? Правильно, Юрий

Алексеевич Гагарин. Воспитатель: Он совершил свой первый полет 12 апреля 1961 года,

это было очень давно. И тогда всё люди нашей страны гордились этим событием.

Воспитатель: О, нашем первом космонавте писали много стихов.

Вот послушайте одно из них.

«Юрий Гагарин» Автор Владимир Степанов.

В космической ракете, С названием "Восток"

Он первым на планете,

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни Весенняя капель:

Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

Воспитатель: Ребята о чём это стихотворение? Правильно о Ю.Гагарине, о его первом

полете. А как называлась эта ракета? Молодцы, вы внимательно слушали «Восток».

Воспитатель: Мы с вами должны гордиться, что живем в стране, гражданин которой

совершил первый полет в космос.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам сделать зарядку. Ведь для космонавтов очень

важно поддерживать хорошую физическую форму. Начнём? Поехали.

читает стихотворение и выполняет упражнения, ребята повторяют

упражнения за воспитателем. Чтоб ракетой управлять, Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут, Ведь полет — не легкий труд! Не зевай по сторонам, Ты

сегодня — космонавт! Продолжаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким.

Воспитатель: Ребята, в свой первый полет Юрий Гагарин сделал круг вокруг Земли.

Давайте пролетим над нашей планетой и посмотрим, что же он видел из своего

иллюминатора. Земля вращается вокруг Солнца, так же как и все другие планеты, и

одновременно вокруг себя, когда Солнце освещает одну сторону, здесь светло, а с

противоположной стороны темно, ночь.

Воспитатель: Мы видим на этих фото нашу планету Земля. Ребята, собой представляет

наша планета, что вы можете рассказать о ней, глядя на эти фотографии? Правильно, она

круглая. А какие цвета мы здесь видим? Голубой в основном. А что это такое голубое на

нашей планете, как вы думаете? Правильно, это вода, моря и океаны.

Воспитатель: Как вы думаете, а что из космоса видится на нашей планете зеленым и

коричневым? Правильно, это леса и горы. Молодцы, ребята. Воспитатель: Ребята, наша с

вами планета Земля уникальна, только на ней из всех планет солнечной системы есть

Воспитатель: У нашей с вами планеты есть спутник, который называется Луна.

Воспитатель: У Луны есть одна особенность: она каждый день меняет свой вид. То она

видна нам как буква «С», то похожа на блин, то снова превращается в букву «С». Это

происходит из-за того, что наша планета Земля все время вращается, и из-за ее вращения

нам видна то вся Луна (когда Солнце ее освещает), то ее частичка (когда Земля заслоняет

Воспитатель: Время быстро пролетело, и нам пришла пора возвращаться на Землю.

Приготовились (дети поднимают руки над головой, соединяя их, делая как бы конус

ракеты) и полетели (дети двигаются за воспитателем в раздевалку, приземление на Землю

Воспитатель: Ребята, поздравляю вас с успешным возвращением на Землю.

Беседа-рассуждение «Что я могу увидеть в космосе?»

Задачи:

• Закрепить у детей представление о Вселенной, звёздах, кометах, планетах солнечной

системы.

• Развивать у детей воображение, умение обосновывать своё желание, высказывать свои

предположения и догадки, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу.

• Воспитывать уважение к мнению других детей, умение слушать.

Ход беседы: Воспитатель показывает детям плакат с изображением солнечной системы.

Как вы думаете что это? (солнечная галактика, космос, вселенная) Почему вы так решили?

(тут есть звёзды, планеты, кометы) Это макет Солнечной системы, та часть Вселенной, где

находится наша планета Земля. А что такое космос? (это вселенная) Весь необъятный

мир, который находится за пределами Земли, называется космосом или Вселенной. Как вы

думаете, у космоса есть начало и конец? (ответы детей) Космосу, или Вселенной, нет

конца и предела. Вселенная заполнена бесчисленным количеством звёзд. Комет, планет и

других небесных тел. В космосе носятся тучи космической пыли и газа. Но чего в космосе

нет? (воздуха) Как вы думаете, планеты, звезды, неподвижны? (ответы детей) Во

Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся с

огромной скоростью по своему пути. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй».А

вы хотели бы полететь в космос? (да) Что именно вы хотели бы увидеть в космосе, где

побывать и почему именно там? (ответы детей) Какая из планет вас привлекает и почему?

(ответы детей) В космосе тихо, одиноко, холодно. А как вы думаете, есть ли ещё в

космосе планеты, на которых живут люди? (ответы детей) Я предлагаю вам совершить

небольшое путешествие по космическим просторам.

Физкультминутка

«Путешествие на Луну». Если очень постараться, ноги на ширине плеч, наклоны вправо,

Если очень захотеть, влево; Можно на небо подняться ноги слегка расставлены, руки на

поясе, И до солнца долететь. Подняться на носках вверх-вниз; И всерьёз, не понарошку и.

п. тоже, повороты влево - вправо; Познакомиться с Луной, Погулять на ней немножко

ходьба на месте. И вернуться вновь домой. Итак, занимайте места в нашей космической

ракете у иллюминаторов. Взлетаем. Держим курс на Луну. (воспитатель включает слайд-

программу «Луна») Что такое Луна? Луна – не звезда и не планета. Она спутник Земли, большой каменный шар, который в несколько раз меньше Земли. Луна – самое близкое к

Земле небесное тело. На её поверхности можно увидеть светлые пятно – это лунные моря,

на самом деле в них нет ни капли воды. На Луне нет воздуха. Вся поверхность Луны

покрыта толстым слоем космической пыли. Луна светит потому, что её освещает Солнце.

Луна движется вокруг Земли и обходит её кругом один раз за месяц. Как вы думаете на

Луне можно жить? Почему? (ответы детей) Облетаем Луну и видим летящую комету. Что

такое комета? Кометы – небесные путешественницы. Это огромные глыбы из камня и

льда. Иногда их за это называют «Грязными снежками». Они «живут» очень далеко от

Солнца, дальше самых дальних планет. Многие только раз появляются вблизи Солнца и

навсегда исчезают в глубинах космоса. Когда комета приближается к Солнцу, её можно

увидеть на небе даже без бинокля и телескопа, потому что у неё появляется светящийся

хвост. Солнце нагревает комету, замёрзшие газы и лёд начинают испаряться и тянутся за

кометой как хвост. Но вот полёт подошёл к концу, заканчивается топливо и мы

возвращаемся назад. Какое интересное путешествие у нас получилось.

**Беседа «Какое бывает небо?»**

**Задачи.** Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.  
**Ход беседы:**Воспитатель:  
Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на…(ответы детей). Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:  
Черное, алое, синее, красное  
Небо бывает разнообразное.  
Утро как вечер красным подсвечен,  
Черное ночью, когда гаснут свечи,  
Лампы, фонарики и фонари,  
Звезды с луною ты видишь. Смотри.  
Утро. И солнышко лучики шлет,  
Снова синеет наш небосвод.   
Воспитатель:  
Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей) .  
Воспитатель:  
Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным. Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере). Водяной пар всегда есть в воздухе. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, обязательно показывает наглядный материал – какое бывает небо: ясное, хмурое, черное, звездное, солнечное, облачное, что бывает на небе: радуга, дождь, гроза, молния, облака и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь ( Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?) Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки:  
Ничего нет неба выше,  
Там гуляют облака.  
Небо дуновеньем дышит,  
В небе звёзды с далека  
Словно бусинки мерцают  
Украшая небосклон,  
А под утро исчезают,  
Растворяясь будто сон.  
В небе вольно веют птицы,  
Крылья только им даны,  
Но бывает людям снится:  
Над землёй летят они.  
Справа небо, слева небо,  
Ну, а ты летишь, летишь:  
Толи быль, а толи небыль,  
Сразу и не различишь!  
Как цветочки незабудки -  
Нежно - голубое.  
Иногда, как васильки,  
А порой, как море!  
Но бывают дни, когда,  
Злится и темнеет,  
Вот тогда меняет цвет -  
Хмурится, чернеет.  
Ночью - в ярких звездочках,  
Днем - с лучистым солнышком!  
С облаками, цвета снега...  
Что же это? Это ж... ( Небо.)

**Чтение стихотворений на тему «Космос», загадывание загадок.**

**Земля.**Есть одна планета-сад,  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо...  
Береги свою планету -  
Ведь другой, похожей, нету!  
*Яков Аким*  
  
**Солнечная система.**Встречает первым солнечные бури  
Неуловимый, маленький Меркурий.  
Второй, за ним, летит Венера,  
С тяжёлой, плотной атмосферой.  
А третьей, кружит карусель,  
Земная наша колыбель.  
Четвёртый – Марс, планета ржавая,  
Красно – оранжевая самая.  
А дальше мчат, пчелиным роем,  
Своей орбитой астероиды.  
Пятый- Юпитер, очень уж большой  
На звёздном небе виден хорошо.  
Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,  
Очаровашка, под лучами солнца.  
Седьмой – Уран, прилёг как лежебока,  
Ведь труден путь его далекий.  
Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант  
В красивой голубой рубашке франт.  
Плутон, Харон, девятые в системе,  
Во тьме дуэтом коротают время

**Свети нам, солнышко, свети…***Яков Аким*  
- Свети нам, солнышко, свети,   
Легко с тобой живётся!   
И даже песенка в пути,   
Сама собой поётся.   
От нас за тучи-облака,   
Не уходи, не надо!   
И лес, и поле, и река   
Теплу и солнцу рады.   
- Свети нам, солнышко, свети,   
Не уходи за тучки!   
На ярком солнце у ежей   
Быстрей растут колючки.   
-Напрасно пущена молва,   
Что солнце нас тревожит.   
Лягушка изредка - ква-ква,   
Погреться любит тоже!   
- Свети нам, солнышко, свети,   
Проснувшись утром рано.   
Пока ты здесь - не улетим   
На юг, в чужие страны.  
  
**Путешествие по Луне***Джанни Родари.*  
У лунного моря   
Особый секрет, -   
На море оно не похоже.   
Воды в этом море,   
Ни капельки нет,   
И рыбы не водятся тоже.   
В волны его   
Невозможно нырнуть,   
Нельзя в нём плескаться,   
Нельзя утонуть.   
Купаться в том море   
Удобно лишь тем,   
Кто плавать,  
Ещё не умеет совсем!  
  
**ЮРИЙ ГАГАРИН.**Спросил я у папы однажды:   
"А кто такой Юрий Гагарин?   
Наверное, он очень важный,   
А я про него мало знаю..."   
И папа тогда мне ответил:   
"Я рад, что об этом меня ты спросил,   
Он летчик отважный и смелый,   
Прославил страну на весь мир.   
Гагарин был первым на свете,   
Кто в космос однажды полет совершил.   
Мальчишкам на нашей планете   
Мечту космонавтами стать подарил".   
Теперь я горжусь тем, что знаю,   
Кем же был Юрий Гагарин.   
Спросите меня, отвечу вам гордо:   
Он - космонавт, первым вышедший к звездам  
Стать космонавтом я хочу,   
Гагарин мне пример.   
Он первый в космос полетел   
Тогда в СССР.   
С волненьем слушал целый мир-   
Не чудо ли для всех?!-   
Впервые в космос полетел   
Советский человек!   
С тех пор прошло немало лет.   
Привыкли мы к тому,   
Что побывать случилось там   
Уже не одному.   
День космонавтики у нас.   
Я тоже так хочу-   
Мне надо только подрасти-   
И в космос полечу!!!   
*Автор – Татьяна Шапиро*  
ххх  
Великий день! Низверглись небеса   
Для человека, занавес приподнят.   
Все смотрят вдаль, рукой прикрыв глаза –   
Открыт путь в космос человечеству сегодня.   
«Восток» взлетел, оставлен Байконур,   
«Поехали!..» в сердцах людей застыло,   
Когда с улыбкой Он рукой махнул,   
Когда корабль к звездам уносило.   
Полёт апрельский небо озарил,   
Рывок Земли в космические дали.   
Гагарин первым подвиг совершил   
Приблизив то, о чем мы лишь мечтали.   
Великий день! Не будет он забыт,   
Лишь первый шаг в глубины мирозданья.   
И подвига Отцов не умалит   
И не уменьшит временное пламя.  
**Звёзды***Г. Сапгир*Что такое звёзды?  
Если спросят вас -  
Отвечайте смело:  
Раскалённый газ.  
И ещё добавьте,  
Что притом всегда  
Ядерный реактор -  
Каждая звезда.**Комета.**Какое роскошное диво!  
Почти занимая полсвета,  
Загадочна, очень красива  
Парит над Землёю комета.  
И хочется думать:   
- Откуда,  
Явилось к нам светлое чудо?  
И хочется плакать, когда  
Оно улетит без следа.  
А нам говорят:  
- Это лёд!  
А хвост её - пыль и вода!  
Неважно, к нам Чудо идёт,  
А Чудо прекрасно всегда!  
Интерес к Космосу пробуждается уже в раннем возрасте. Начать знакомить детей с космосом можно с помощью загадок. Их любят все дети, потому что детские загадки делают восприятие мира ярче. Это не только интеллектуальные упражнения, направленные на развитие мышления у детей, это один из видов устного народного творчества, где в шуточной, упрощенной форме показываются наиболее яркие признаки предметов или явлений, знакомят детей с животным и растительным миром.  
Есть специальная труба,   
В ней Вселенная видна,   
Видят звезд Калейдоскоп   
Астрономы в... (телескоп)   
Специальный космический есть аппарат,   
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.   
Как одинокий таинственный путник,   
Летит по орбите искусственный ...(спутник)   
Ни начала, ни конца,   
Ни затылка, ни лица.   
Знают все: и млад, и стар,   
Что она – большущий шар.   
(Земля)  
Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)   
Желтая тарелка на небе висит.  
Желтая тарелка всем тепло дарит.  
(Солнце)   
В дверь, в окно  
Стучать не будет,  
А взойдет  
И всех разбудит.  
(Солнце)  
У бабушки над избушкой  
Висит хлеба краюшка.  
Собаки лают, достать не могут.  
(Месяц)  
Сверкая огромным хвостом в темноте,   
Несется среди ярких звезд в пустоте   
Она не звезда, не планета,  
Загадка Вселенной - ...(комета)  
Освещает ночью путь,   
Звездам не дает заснуть.   
Пусть все спят, Ей не до сна,  
В небе светит нам ...(Луна)

**Выкладывание из счетных палочек**

**Подвижные игры**

**«Солнышко и дождик»**1.Цель: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.   
Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места.  
Дождик, дождик, веселей-  
Капай, капли не жалей,   
Только нас не замочи,   
Зря в окошко не стучи!  
2.Цель: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки, угадывать погоду.  
Ход игры: Воспитатель включает музыку и в соответствии с ней показывает на фланелеграфе картинки ( солнышко и дождик), сопровождая показ рассказом: «На полянку выглянуло солнышко, дети вышли гулять. (Звучит муз.образ «солнышко».) Вдруг появилась тучка, закапал дождик, дети побежали прятаться. (Звучит муз.образ «дождик».) Можно использовать большой зонт.  
**«Солнечные зайчики»**Цель: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.  
Материал: зеркальце.  
Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульям…

Предложите дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.  
Солнечные зайчики,  
Скачут по стене,  
Солнечные зайчики,   
Скачут в тишине.  
Яркий лучик солнышка  
Зайчиков пустил.  
Девочек и мальчиков  
Лучик разбудил.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Солнышко светит»**Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.  
Материалы: Круг желтого цвета(двусторонний), из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.  
Ход игры. Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («Теперь солнышко светит не ярко»).  
**«Тучки»**Мы наши пальчики сплели  
И вытянули ручки.  
Ну, а теперь мы от Земли  
Отталкиваем тучки.  
(Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше).

**Сюжетно-ролевая   
«Полет в космос»**

Цель: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.   
Игровой материал: строительный материал, игрушки, атрибуты для игры, иллюстрации.  
Ход игры: Для развития интереса к игре с детьми рассматриваем иллюстрации «Космонавты», в энциклопедиях, книгах, беседуем с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Обсуждаем с детьми характеристики людей – космонавтов. Командир корабля - спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в космосе; диспетчер принимает информацию с космоса и передает на корабль. «Полет в космос» может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.  
Затем предложить детям построить ракету из строительного материала.  
При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части нос, люки, отсеки,  
иллюминаторы, пульт управления и т.д. Сначала воспитатель берет на себя роль космонавта, затем предложить детям (командир корабля, космонавт). Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания , использовать предметы – заместители.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»:**

тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз).

**Физкультминутка «Ракета»**

Раз-два, стоит ракета.   
(ребенок поднимает руки вверх)  
Три-четыре, скоро взлет.   
(разводит руки в стороны)  
Чтобы долететь до солнца   
(круг руками)  
Космонавтам нужен год.   
(берется руками за щеки, качает головой)  
Но дорогой нам не страшно   
(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)  
Каждый ведь из нас атлет   
(сгибает руки в локтях)  
Пролетая над землею   
(разводит руки в стороны)  
Ей передадим привет .   
(поднимает руки вверх и машет)

**Консультация для родителей**

**«Знакомим ребенка с космосом».**

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает пашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.   
Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет). Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.   
Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.  
Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики. Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы.  
**«Почему Луна превращается в месяц?»**Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет». Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, свеча и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны (рассматривание иллюстраций с изображением луны, месяца).   
Спутник близкий для планеты,  
Светит отражённым светом.  
То как месяц, то кругла,  
Мало дарит нам тепла.  
За собою тянет воду  
В океанах с небосвода,  
И поэтому вода  
Движется туда-сюда,  
Есть приливы и отливы.  
А ещё она красива,  
Если вся освещена –  
В небе полная Луна.  
**«Планеты и звезды».**Наша Земля – это огромный шар. Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды.   
Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце (наблюдение за солнцем и звездами на улице во время прогулок с ребенком). Поэтому звезды можно увидеть только ночью. Спойте с малышом песенку «Солнышко»:  
Вот как солнышко встает-  
Выше, выше, выше!   
(Дети медленно поднимают опущенные руки, встают на носки.)  
К ночи солнышко зайдет –   
Ниже, ниже, ниже.   
(Дети медленно опускают руки.)  
Хорошо, хорошо  
Солнышко смеется.  
А под солнышком всем  
Весело поется.   
(Дети свободно приплясывают.)  
Можно поиграть в игру «Солнечные зайчики», используя зеркальце. А также в подвижную игру с элементами пальчиковой гимнастики «Солнышко и дождик»:  
Солнышко на небе  
Весело сияет.   
Весело сияет,  
Деток согревает.   
(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из стороны в сторону.)  
Дождик понемножку  
Намочил дорожки.   
Кап –кап , кап-кап.  
(Дети стучат пальчиком по ладошке.)  
Намочил дорожки.  
(Легко потряхивают кистями рук.)  
Дождик, ты нас не пугай,   
(Грозят пальчиком.)  
Ты нас, дождик, догоняй!  
(Бегут врассыпную.)  
Итак, говоря о развитии познавательной активности детей, а именно по теме «Космос», Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.

Подготовила и реализовала

Полякова Е.А.

**Проект в средней группе на тему**

**«Весна-красна»**

Проект в средней группе на тему «Весна-красна»

Эпиграф:

Уходи зима седая!

Уж красавицы **весны**,

Колесница золотая

Мчится с горной вышины

*(А. Майков.)*

Цель: Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Сформировать осознанно-правильное отношение к представителям живой и неживой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Проблема: Как обратить внимание детей на красоту родной природы **весной**?

У детей плохо сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды **весны**, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах **весны**. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен.

Аннотация **проекта**:

В реализации **проекта** участвовали дети 4-5 лет, посещающие **среднюю группу**, их родители и воспитатели

**Весной** солнце начинает прогревать почву, но погода все еще стоит переменчивая. Теплые дни вдруг сменяются холодными, снежными. Не зря в народе говорят: *«****Весна****да осень — на дню погод восемь»*. Детям трудно увидеть первые шаги приближающейся **весны**. Их знания об окружающем мире ещё не настолько богаты и разнообразны, они не настолько наблюдательны (в силу своих возрастных особенностей, чтобы заметить малейшие изменения, происходящие в природе). И мы – взрослые, окружающие ребёнка должны дать необходимые знания, научить наблюдать, замечать изменения, беречь, любить природу с малых лет.

Основными методами и приёмами **проекта являются**: экспериментирование. беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, выставки а также подготовка и участие детей и родителей в празднике *«****Весна красна****»*. Сотрудничество с семьёй позволяет более успешно реализовать поставленные задачи, т. к. в семье дети приобретают первоначальный опыт общения. Маленький ребёнок, как губка, впитывает образцы поведения значимых взрослых. Этот **проект** направлен на акцентирование внимания родителей на мысли о том, что при ознакомлении ребёнка с окружающим миром с самого раннего детства следует делать упор не столько на знания о проблемах и явлениях, сколько на навыки бережного, *(неразрушающего)* обращения с ним. Каждому ребёнку созданы условия для наиболее полного раскрытия его творческих способностей.

Тип, вид **проекта**: творческий; фронтальный (с **группой детей и их семьями**, **средней** продолжительности /март – апрель 2019 года/

Гипотеза образовательного **проекта**:

Предположим, что через различные виды деятельности у детей будут сформированы представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе. **Проект** поможет глубже и ярче изучить основные признаки **весны**, пополнить свои знания о родной природе. Воспитанники приобретут необходимые знания, научатся беречь, любить природу с малых лет.

Задачи **проекта**:

-Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.

-Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов.

-Воспитывать любовь к природе.

-Расширять знания о перелетных птицах.

-Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.

-Развивать речь детей, обогащать словарь по теме.

Этапы реализации **проекта**:

Работа над **проектом** проходила в несколько этапов:

1 этап - организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации **проекта**;

- изучение опыта педагогов-новаторов по теме **проекта**;

- пополнение предметно-развивающей **среды**;

- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

2 этап - рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой **проекта**;

- выявление интереса и уровня знаний детей по теме **проекта**;

- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

3этап- практический.

- Расширить знания детей о признаках **весны**(беседы, чтение худ. литературы, заучивание стихов, наблюдения за явлениями природы).

-проведение с детьми организованной, образовательной деятельности,

-создание условий для реализации **проекта**,

-организация и проведение работы с родителями по теме **проекта**,

-оформление выставки *«****Весна красна****»*

-итоговое развлечение *«****Весна- красна****»*.

4этап- заключительный:

-подведение итогов **проекта**,

-презентация **проекта** для обобщения и распространения опыта работы

-анализ достижения целей и полученных результатов.

План работы с детьми

1-неделя

- рассматривание иллюстраций на **тему Весна**;

- составление повествовательных рассказов о времени года **весна**;

- наблюдение на прогулке *(за снегом, сосульками)*

- чтение художественной литературы *«Четыре желания»*

- пальчиковая игра *«Капель»*

Опытно – исследовательская деятельность:

- таяние снега;

- наблюдения за распусканием почек на веточках.

- интегрированное занятие *«Отступили холода, в гости к нам пришла****весна****!»*

- рисование штампами *«Первые цветы»*

2-неделя

-создание условий и подбор атрибутов для огорода на окне. Создание огорода.

-дидактическая игра *«Жизнь в семенах»*

- рассматривание и посев семян фасоли

- посев семян пшеницы *(весёлая гусеница)*

- посадка лука

- подвижная игра *«Ручейки и озера»*

- наблюдение на прогулке за ручейками, пускание корабликов.

- конструирование корабликов из различных материалов.

- интегрированное занятие *«В гости к****весне****»*

- разучивание стихотворения по мнемотаблице *«****Весна-красна****»*.

3-неделя

- беседа *«Перелетные птицы»*

- заучивание потешки *«Идет матушка****весна****»*.

- подвижная игра *«Перелет птиц»*

- дидактическая игра *«Гнездовая птиц»*

- наблюдение на прогулке за птицами

- изготовление кормушек из коробок.

- лепка из соленного теста *«Птички невелички»*

- чтение художественной литературы *«Воробей»* В. Бианки.

- слушание аудиозаписи *«Пение птиц»*

4-неделя

- интегрированное занятие *«В гости к солнышку»*.

- аппликация *«Солнышко»*.

- экспериментирование роль света для растений.

- наблюдение на прогулке за солнцем, небом.

- лепка *«Солнечные лучики»*

- динамическая пауза «Выйди, выйди, солнышко…

- физминутка *«Солнышко»*

- трудовое поручение *«Поливаем огород»*.

- выкладывание из счётных палочек и геометрических фигур *«Весенняя картинка»*.

5 неделя.

- беседа *«Время года -****весна****»*

- рисование *«Проснувшиеся насекомые»*

- оригами *«Бабочка»*

- дидактическая игра *«Бабочки»*

- слушание аудиозаписи *(капель, шум дождя)*

- раскраски по теме *«****Весна****»*

- заучивание пословиц о **весне**

- хороводная игра *«Мы на луг ходили»*

- рисование *«разноцветные бабочки»*

6 неделя

- составление рассказов по картине *«****Весна****»*

- игра на внимание *«Что бывает****весной****»*

- обрывная аппликация *«Веточки вербы»*

- разучивание хоровода *«А****весной****»*

- заучивание стихов о **весне**

- беседа *«Какие опасности таятся****весной на улице****»*

- хороводная игра *«Солнышко»*

- аппликация *«Подснежники»*

7 неделя

- заучивание стихотворения *«****Весна красна****»*

- составление сказки по нарисованным работам *«Пришла****весна****»*

- лепка приемом размазывания *«Весенний-цветок»*

- чтение стихотворения *«Уж тает снег»* А. Плещеев.

- игры с водой *«Веселые кораблики»*

8 неделя.

- развлечение *«К нам****весна пришла****»*

- выставка работ на **тему***«****Весна****»*

- презентация **проекта**

- коллективная работа *«Красавица****весна****»*.

План работы с родителями.

1 неделя

Помочь найти художественную литературу

2 неделя

Консультация для родителей *«Наблюдаем вместе»*

3 неделя

Консультация для родителей *«одень по сезону»*

Консультация *«как опасен весенний паводок»*.

4 неделя

Совместные работы детей и родителей по художественному творчеству *«****Весна красна****»*

5 неделя

Консультация для родителей *«Развиваем речь ребенка на прогулке»* 6 неделя

Консультация для родителей *«Весенние игры для детей»*

7 неделя

Выставка работ в раздевалке.

Выводы и результативность:

Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей, отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с признаками природы, дети проявляли интерес и желание участвовать в изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности, в экспериментах, с удовольствием ухаживали за растениями, деревьями.

Дети научились составлять рассказ, сказку про **весну**, научились бережно относиться к природе.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагогов и родителей. Родители принимали активное участие в реализации **проекта**.

Информационные ресурсы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная** деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

2. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. **Проекты в работе с семьей**. Методическое пособие. –М.: ТСфера, 2012.

3. Киселева Л. С. и др. **Проектный** метод в деятельности дошкольного учреждения: М.: АРКТИ, 2003. –

4. Образовательные **проекты в детском саду**. Пособие для воспитателей/ Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова –М.: Айрис-пресс, 2008. –208 с.

Подготовила и реализовала

воспитатель Полякова Е.А.

**Проект «Космическое пространство»**

Проект «Космическое пространство»

Тема: *«****Космическое пространство****»*

Вид: познавательно – исследовательский

Сроки: краткосрочный

Цель **проекта**: прививать интерес к **космосу**, к истории страны в исследовании **космоса**.

Задачи:1. расширить представление детей о Солнечной системе; о **космических полётах**.

2. способствовать развитию таких качеств, как наблюдательность, любознательность, коммуникабельность.

3. воспитывать гордость за свою страну

4. привлечь родителей к участию в **проекте**

Этапы работы:

1 этап – подготовительный

А) Создание условий для проведения **проекта**

Б) Подбор методической литературы

В) Составления плана

Г) Изготовление ракет и **космических** кораблей для оформления группы

2 этап – основной

**Беседа *«Земля – наш дом во Вселенной»***

**Вопросы**: - Как называется планета, на которой мы живём?

- Как называется ближайшая к нам звезда?

- Какие планеты Солнечной системы ты знаешь?

- Как называется спутник Земли?

- Кто был первым **космонавтом**?

- Ты хотел бы стать **космонавтом**? Почему?

- Как ты считаешь, какими качествами должен обладать **космонавт**?

Рассматривание иллюстраций *«****Космос****»*

*«****Космическая тренировка****»* - утренняя гимнастика

Ходьба обычная в колонне Все в колонну становись!

по одному Подготовка к полёту началась!

Ходьба высоко поднимая колени Ровным кругом, друг за другом,

Ходьба обычная Дружно, весело шагаем

Выше ноги поднимаем

Ходьба врассыпную Врассыпную мы пойдём

Ходьба змейкой, бег змейкой Змейкой, шагом и бегом

Бег приставным галопом. Ходьба. Приставным галопом, шагом

Общеразвивающие упражнения

1. *«Проверим ремни»* 6-8 раз Раз,два,три – ремни

И. П. стоя на коленях, руки на поясе прикрепи

а) руки в стороны – назад, сед на

пятки. б) и. п.

2. *«Подышим глубже при взлёте»* 6-8 раз Ракета ввысь лети!

и. п.: сед с прямыми ногами, руки **Космонавт глубже дыши**!

на коленях а) руки в стороны – назад,

туловище слегка назад; б) и. п.

3. *«Состояние невесомости»* 4-6 раз В воздухе, как ласточки,

и. п.: лёжа на животе, руки в стороны мы парим

а) приподнять голову, ноги, руки Из отсека в отсек

б) и. п. Мы летим

4. *«Пытаемся сесть в кресло»* 3 – 4 раза Садимся в кресло мы с

И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища трудом. Ещё труднее

а) – сед с прямыми ногами, руки вниз, удержаться в нём.

б) – и. п.

5. «Разминаемся перед выходом Вот и опускаемся на Луне

из ракеты» 6-8раз Размяться перед выходом

И. п. - ноги врозь, руки в стороны нужно мне

а) – выпад вправо, коснуться правой

рукой носка правой ноги, б) и. п.

в-г) тоже влево

6) *«Радость прибытия»* Радостью охвачена

и. п. – Ноги вместе, руки на поясе. детвора

Прыжки на месте на двух ногах в Вот она Луна.

чередовании с ходьбой

**НОД Ознакомление с окружающим миром Тема *«Космическое пространство»***

Цель: расширить представления детей о **космических полётах**, воспитывать восхищение их героическим трудом,гордость за то, что первый **космонавт был русский человек**.

Рисование *«Лунный пейзаж»*

Цель: закреплять навыки рисования *«по сырому»*, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания; развивать умение дополнять рисунки интересными и необходимыми деталями; учить рисовать фигуру **космонавта в скафандре**, передавать в рисунке характерные особенности **космического корабля**, лунахода, роботов.

Прогулка: Наблюдение за Солнцем. Почему людям необходимо Солнце?

Что может случиться,если долго находиться на солнце? Как реагируют на солнечные лучи животные? (С первыми лучами начинает кукарекать петух, дневные животные **просыпаются**, а ночные возвращаются в норы.)

Дидактическая игра *«Расположи планеты правильно»*

Цель: обобщение и систематизация представлений о планетах Солнечной системы, закрепление порядкового счёта. Развивать умение применять знания в игре. Воспитывать активность и инициативность при ответах.

Материал: пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины *(8 шт.)* с цифрами на конце, шапочки с изображениями планет, отличающиеся размером и цветом.

Правило: дети отгадывают загадку о планете, ребёнок в шапочке этой планеты берёт ленту с цифрой, которая обозначает эту планету.

Сюжетно ролевая игра *«Будущие****космонавты****»*

Подвижная игра *«Земляне и инопланетяне»*

Описание: Дети делятся на две команды: землян и инопланетян *(первые в ракете, вторые в пещере)* Музыка играет – все веселятся. Музыка заканчивается – земляне ловят инопланетян, затем наоборот. Убегая, земляне должны вернуться в ракету, а инопланетяне спрятаться в пещере.

Перед сном: Чтение художественной литературы Е. П. Левитан *«Земля – наша планета»* из сборника «В семье Солнышка *«танцуют»* все».

Релаксация после сна *«Парим в воздухе»*

«Мы друзей хороших

На Луне нашли

Пригласили в **космос их и летим**

Мы парим, как ласточки в вышине

Звёздами любуемся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел

опустив на Землю нас, тихо шелестел.

Вечер: Строительная игра *«****Космодром****»* \_ строительство из большого конструктора.

Исследовательская работа *«На борту****космического корабля****»* Тема: *«Звёзды светят постоянно»*

Материал: дырокол, картон размером с открытку, белый конверт, фонарик.

Ход: пробить в картоне дыроколом несколько дырок. Положить картон в белый конверт. Стоя в хорошо освещённой комнате, взять конверт в одну руку, а фонарик в другую на расстоянии 5 см от конверта, сначала посвятить на одну его сторону, потом на другую

Вывод: дырки в картоне не видны, если освещена повёрнутая к ребёнку сторона конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет направлен с противоположной стороны. Со звёздами происходит то же самое. Днём они светятся то же, но небо столь яркое, что свет звёзд затемняется.

Итог **проекта**: Спортивное развлечение *«Мы хотим полететь в****космос****»*

Литература:О. А. Скоролупова " Покорение **космоса**"М,2006.

Н. В. Алёшина " Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной дествительностью"

Л. Г. Селихова " Ознакомление с окружающим миром и развитие речи"

Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова " Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников" М, 2007.

**Подготовила воспитатель Полякова Е.А.**

**Проект «День Победы» для детей среднего дошкольного возраста**

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: социальный, творческий.

**По числу участников проекта:**групповой (дети [средней группы](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa&sa=D&ust=1475261276175000&usg=AFQjCNFGwrAKMpk1f4ogvlvnupNLyRMLoA))

**По времени проведения:** 4 дня

**Цель проекта:**

Сформировать у детей представления о Второй мировой войне, победе советских людей над фашизмом.

**Задачи проекта:**

1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.

2. Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах).

3. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

4. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

**Актуальность проблемы:**

К сожалению, сегодня, в период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Наши дети не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне.

В преддверии празднования Дня Победы с детьми провели блиц опрос по выявлению знаний и представлений о ВОВ, который показал что, дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной Войны. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника. Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «День Победы».

Почему же проект является социально – творческий? В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, вот почему вся работа была построена в этом направлении. Как известно, впечатления помогают лучше сформировать знания, увиденный и услышанный материал лучше усваивается.

Проект направлен на патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста. В процессе реализации [проекта у дошкольников](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/info/proekt-dlya-doshkolnikov&sa=D&ust=1475261276181000&usg=AFQjCNHUUAZcU8xQM-_TY4rd0lhSQAOrHg) формируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.

**Обеспечение проектной деятельности:**

***Материально — техническое:***

Презентация для дошкольников «Детям о войне»

Художественная литература, иллюстрации о ВОВ.

***Предполагаемый результат:***

В ходе реализации проекта у детей будут сформированы начальные представления о ВОВ, солдатах, защищавших Родину, о российской армии надежной защитнице нашей родины, о празднике 9 Мая.

**Этапы работы над проектом:**

***Подготовительный этап:***

1. Блиц – опрос детей – дошкольников средней группы.

2. Формулировка цели и задач.

3.Составление плана основного этапа проекта.

***Основной этап:***

1. Проведение НОД «Этот день мы приближали, как могли…»

Просматривание презентации «Детям о войне»

2. Проведение совместной деятельности НОД «художественное творчество» «Письмо неизвестному солдату в 1941 г».

3. Выставка художественной литературы о ВОВ.

Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).

4. Беседа «Они сражались за родину».

5. Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».

6. Составление рассказа «На параде»

7. НОД (физкультурное) «Зарница»

***Заключительный этап:***

Блиц – опрос «Что нового вы узнали о дне Победы.

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация ФГОС | Тема и цель  Работа с детьми | Деятельность |
| 1 день (понедельник) | Социализация  Коммуникация  Познание | **Тема: Они сражались за Родину.**  **Беседа (Р.Р.)**: «Они сражались за Родину»   Цель: Сформировать у детей начальные представления о ВОВ  **Аппликация:**  **СРИ:** «Наша Армия»  **Прослушивание музыкальных произведений:** «День Победы»,  «Священная война».  П/и: «Аты – Баты» | Организованная деятельность воспитателя с детьми |
| 2 день (вторник) | Художественное творчество  Познание  Коммуникация  Социализация | **Тема: Оружие и техника ВОВ.**  **Рассматривание серии картин:** «Военная техника».  **Д/и:** «Военный транспорт».  **Рассматривание открыток и иллюстраций** с изображением родов войск.  **Разучивание песни** «Катюша».  **Рисование:**«Письмо неизвестному солдату в 1941 г».  Цель: Закрепить изобразительные способности, художественное творчество через  изобразительную деятельность.  П/и: «Вертолёт» | Организованная деятельность воспитателя с детьми |
| 3 день (среда) | Познание  Коммуникация  Социализация  ЧХЛ | **Тема: Твои Защитники.**  **Презентация:** «Детям о войне»(цель:Расширить знания детей о ВОВ, используя видео, аудио материал)  **ЧХЛ:** Л. Кассиль «Твои защитники».  **СРИ:** «Пограничники».  **Рассказ – беседа:** «Четвероногие помощники на фронте»  П/и: | НОД |
| 4 день (четверг) | Познание  Физическая культура  Коммуникация  Социализация | **Тема: «День Победы».**  **Тематическое занятие:** «День Победы».  **Физкультурное развлечение:** «Марш бросок», «Полоса препятствий», «Зарница».  Цель: Сформировывать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать.  **Видео ролик:** «Салют героям».  **Составление рассказа**«На параде»  Цель: Развивать у детей связную речь, добиваться логической последовательности в рассказах.  П/и: | НОД |
| Работа с родителями |  | **Выставка художественной литературы о ВОВ.**  Цель: Познакомить с худ. литературой, иллюстрациями о ВОВ.  **Экскурсия с родителями:** в музей «Боевой славы», к вечному огню и на парад Победы.  **Выставка рисунков и поделок на тему:** «Этот день мы приближали как могли…» | Дети и родители, воспитатели |

Подготовила воспитатель Полякова Е.А.

**Проект "День Победы»**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**в средней группе.**



**1.Актуальность проекта.**

 Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных проблем.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что социальная значимость такого качества как «гражданское самосознание» в обществе возрастает, а в полной мере эффективные и систематизированные средства, способствующие повышению результативности воспитательного процесса по этому вопросу, отсутствуют.

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг нашего народа, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Для воспитания патриотических чувств подрастающего поколения очень важно, чтобы и окружающие взрослые, участвующие в создании социальной ситуации развития учили детей любить родные места. Эта линия взаимодействия с детьми должна присутствовать во всех моментах взаимодействия педагогов с детьми. Потому что в самом начале жизненного пути, когда закладывается фундамент личности ребёнка, это должно стать предпосылкой формирования важных человеческих качеств высоконравственной гармоничной личности

В связи с этим перед нами - педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных технологий.

Поэтому в средней группе передо мной возникло много вопросов: какие формы и методы избрать для воспитания детей как сознательных личностей, как я смогу научить их ценить, понимать и знать всё то, что нас окружает. При этом всегда помнить и учитывать, что шестым принципом дошкольного образования ФГОС является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Создание проекта «День Победы» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, постепенное формирование любви к своей Родине и близким. Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны.

**2.Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Состав участников проекта:** дети, родители, воспитатель средней группы.

**Срок реализации проекта:** с 25 апреля по 9 мая.

**Продолжительность проекта**: две недели.

**Цель проекта:**развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

**Задачи проекта:**

-Формировать у дошкольников положительное отношение к славным защитникам нашей Родины.

-Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

-Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, прослушивать песни, стихи о Родине.

-Воспитание любви к Родине.

-Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств, через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания

**Интеграция образовательных областей в процессе реализации проекта:**

Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

**Вид деятельности и ее содержание**

**Познавательное развитие:**

Просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам, иллюстраций о войне.

Рассматривание альбома «Дети - герои войны».

Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ.

Д/И «Кто шагает на параде?».

Знакомство с военной техникой.

**Речевое развитие.**

**-** Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе.

-Чтение художественной литературы на военную тему:

-Всероссийская Акция «Читаем детям о войне»

Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К.Паустовский  «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки».

-Заучивание стихотворений на военную тему

- Прослушивание стихов о войне, конкурс чтецов "Стихи о войне";

-Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»

**Художественно-эстетическое развитие**

- Изготовление открыток, в подарок ветеранам.

- Изготовление голубков Мира;

-НОД аппликация – оригами «Самолёты»;

- Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений,  альбома «Ордена и медали ВОВ».

-Участие в районном конкурсе «Портрет ветерана».

-Аппликация: военная техника – «Танк»

-Коллективная работа «Мы голосуем за мир!»

-Прослушивание песен: «Вьётся в тесной землянке огонь», «Катюша»

-Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце!»

- Итоговое мероприятие «Праздник День Победы

**Социально-коммуникативное развитие:**

-Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь»

-Экскурсии в музей, к Обелиску Славы

Коммуникативные  игры: «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого».

Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь».

Итоговое мероприятие «Праздник День Победы

**Физическое развитие:**

-Спортивное соревнование «Сильные, ловкие, смелые»

-Эстафета «Полоса препятствий»

-Подвижная игра «Шагаем на параде».

-Спортивное упражнение «Салют»

-Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»

**Описание продукта, полученного в результате проекта.**

-Оформление патриотического уголка;

- Оформление альбомов: «Наши герои», «Военная техника ВОВ»;

-Экскурсии в районный музей;

-Акция «Читаем детям о войне», Это мероприятие было оформлено и отправлен отчет организаторам акции. Получили Диплом;

- Участвовали во всероссийском проекте «Карта памяти»,

получили Почётную грамоту;

-Участие во Всероссийском конкурсе «Портрет ветерана»;

-Участие в районном конкурсе «Портрет ветерана»;

-Статья в газету Солнечный меридиан;

-Выставка детского творчества - аппликация «Танк», военный «Самолёт»;

-Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах» (дети под руководством своих родителей разучивают понравившиеся произведения о ВОВ);

-Изготовление Голубка мира ветерану ВОВ (накануне праздника «День победы»)

-Итоговое мероприятие - праздник «День Победы.

**Организационные формы работы над проектом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п.** | **Формы работы** | **Название** |
| **1.** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | «Что такое война?»  «Дети войны»  «Праздник День Победы?» |
| **2.** | **Экспериментирование, моделирование** | Моделирование ситуаций в коммуникативных играх: «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»;  подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий», в сюжетно-ролевых играх: «Моряки», «Пограничники», «Парад». |
| **3.** | **Игра** | Дидактические игры: «Кому, что нужно?»,  «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»;  Коммуникативные игры «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; Подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»;  Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь», «Парад». |
| **4.** | **Самостоятельная деятельность детей** | Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?»,  «Что для чего», «Скажи наоборот», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»;  Коммуникативные игры «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; Подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»;  Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь», «Парад». |
| **5.** | **Взаимодействие с родителями** | - Оформление информационного уголка воспитателем для родителей по темам:  «Этих дней не смолкает слава»,  -Участие в оформлении выставки «Пусть всегда будет мир»   - Участие в проведении развлечения ко дню Победы.  -Праздничный парад к обелиску Славы.  - Приобретение шаров трёх цветов знамени РФ для запуска шаров в небо |
| **6.** | **Форма проведения презентации** | |
| В рамках проекта подготовлены выставка детского рисунка, посвященного ВОВ, выставка поделок, изготовленных детьми и их родителями, изготовлены поздравительные открытки отцам и дедушкам, Голубка Мира для ветеранов ВОВ.  Экскурсии: к Обелиску Славы, в музей. Акция «Читаем детям о войне», конкурс чтецов стихотворений. Встреча с ветераном ВОВ. Итоговое мероприятие «Праздник День Победы | |

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

\*Районный музей боевой славы п. Солнечный

\*интернет;

\*библиотека методического кабинета ДОУ

 \*книжный уголок группы

**Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **1.** | **Погружение в проект** | 1. Определение проблемного поля и поиск ресурсов, подготовка к реализации: педагогическая диагностика, анализ предметно-развивающей среды, изучение литературы (журналы, книги, Интернет), подбор подвижных, речевых, настольно-печатных, дидактических игр. Подбор иллюстративного материала по теме, материалов, атрибутов для игр, подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей.  2. Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности: проблемная ситуация “Что мы можем рассказать детям о ВОВ?”.  3. Введение в проблему: рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ. Беседа: “Что такое война и что такое День Победы”, разработка сетевой паутинки проекта совместно с детьми: Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию? | Первая неделя |
| **2.** | **Планирование деятельности** | 1. Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей (Кто, что будет делать.)  2 Организация деятельности родителей:  оформление подборки рассказов “Детям о войне”; разучивание стихотворений с детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды, посещение с ребёнком музея, домашний просмотр фильмов о ВОВ, подготовка работ для выставки “Творчество детей» на военную тематику. | Вторая неделя |
| **3.** | **Осуществление деятельности по решению проблемы** | Знакомство с историей района и страны в годы ВОВ опирается на наглядный материал,  представленный в форме иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведётся в следующих направлениях:  1) Создание предметно-развивающей среды:  \*изготовление атрибутов, деталей костюмов (пилотки, платочки);  \*изготовление Голубка Мира, открыток;  \*Альбом: «Мой любимый Солнечный»;  \*выставка детского творчества «военная техника»  2) Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка:  \*беседы о ВОВ с просмотром презентаций;  \*рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети – герои войны»;  \*чтение художественной литературы о ВОВ;  \*слушание песен военных лет и песен о войне;  3) Работа по обогащению игрового опыта ребёнка:  \*дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?»,   «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»;  \*коммуникативные игры «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры: «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»;  сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»,«Госпиталь», «Парад». | Третья неделя |
| **4.** | **Презентация результатов** | \*Выставка детского творчества;  \*Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».  \*Альбом: «Мой любимый Солнечный»  \*Поздравительные открытки, Голубки Мира ветеранам ВОВ;  \*Коллективная работа «Мы голосуем за Мир!».  Итоговое мероприятие «Праздник День Победы» | Четвёртая неделя |
| **5.** | **Презентация результатов** | \*Анкетирование родителей  \*Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры.  \*Анализ результатов детской деятельности.  \*Анализ активности детей в представлении материалов проекта. | Четвёртая неделя |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проект «День Победы» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к Родине.

**Ожидаемый результат (для всех участников проекта)**

**На уровне ребенка:**

\*Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;

\*Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;

\*Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

\*Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

**На уровне педагога:**

\*Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного **в**новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.

\*Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

**На уровне родителей воспитанников:**

\*Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

**На уровне педагогических технологий:**

\*Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.

**На уровне предметно-пространственной среды:**

\*Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.

**Приложения к проекту**

**Диагностика**

**Основополагающий вопрос:**

Почему мы помним о празднике День Победы?

**Проблемные вопросы**:

\*Почему наш народ отмечает праздник День Победы?;

\* Почему День Победы - это праздник со слезами на глазах?

\*Кого можно назвать ветераном Великой Отечественной войны?

\*Кого можно назвать защитником Отечества?

**Учебные вопросы**:

\*Что по традиции делают 9 мая?

\*Что такое вечный огонь, почетный караул?

\*Что такое памятник, обелиск, Славы?

\*Что такое подвиг, героизм?

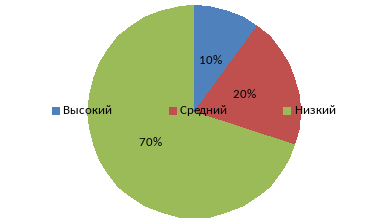
\*Что такое орден?

\*Какие военные профессии, военная техника есть в нашей Армии?

\*Что такое Отечество?

**На начало проекта**

**показатели нравственно-патриотического воспитания.**



**На конец проекта показатели нравственно-патриотического воспитания.**

