

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Гуси-лебеди» п.Ола»
(685910, Российская Федерация, Магаданская область, Ольский район, п. Ола, ул.Октябрьская,
д.1а, тел. (41341) 2-32-59)

Принята

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №1 «Гуси-лебеди» п.Ола»

«24» августа 2022 г.



«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Для детей от 5 до 7 лет)

Составитель:

п.Ола 2022г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	14
2.1 Учебный план	17
2.2. Учебно-тематический план	18
2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в младшей группе.....	19
2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в средней группе.....	23
2.5. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в старшей группе.....	27
2.6. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст (1 год)).....	31
2.7. Взаимодействие с семьей.....	35
2.8. Взаимодействие с социальными партнерами.....	41
3. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	42
4. Информационно-методическое обеспечение.....	52
4.1. Методическое обеспечение.....	52
4.2. Аудио/видео приложения.....	54
4.3. Примерный перечень оборудования в уголках по ПДД.....	54
Приложение.....	55
Приложение 1. Основные понятия программы.....	55
Приложение 2. Анкеты для родителей.....	59
Приложение 3. Памятки для родителей.....	62
Приложение 4. Развлечение для детей по правилам дорожного движения.....	71
Приложение 5. Подвижные игры по ПДД.....	79
Список литературы	88

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы и предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальность

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. «Личный» опыт ребенка в этом случае недопустим, поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Программа «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы – обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Главная задача программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на два года.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах, посредством педагогических технологий.
2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 2 года.

Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны все сами увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принципы полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование педагогических технологий, творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Общая характеристика образовательного процесса

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы и предусматривает:

проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;

программа рассчитана на 2 года

поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

диагностика усвоения воспитанниками программы «Дорожная азбука» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Дорожная азбука».

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально-коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры-драматизации и т.д..

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет

своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Использование разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Режим занятий

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. (Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Для успешной реализации цели и задач программы «Дорожная азбука» необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в начале и конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.

2. Содержание программы

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до

пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Организация образовательного процесса с детьми в области безопасности дорожного движения осуществляется:

- в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной);

- в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения;

- в самостоятельной деятельности (центр активности по ПДД) Перспективные планы работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге составлены с учетом требований современных образовательных стандартов, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДООУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Учебный план

Содержание работы	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	Количество мероприятий					
	Нед.	Мес.	год	Нед.	Мес.	год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	36	1	4	36

Учебно-тематический план

Старшая группа

№ п/п	Раздел, тема	Объем учебной нагрузки по программе		
		Всего	Теория	Практика
1	«Улица»	8	4	4
	- «Наша улица»	4	2	2
	- «Знаки сервиса»	4	2	2
2	«Водитель»	8	4	4
	- «Профессия – водитель»	4	2	2
	- «Кто самый грамотный»	4	2	2
3	«Пешеход»	12	6	6
	- «Правила пешехода»	4	2	2
	- «Моя дорожная грамота»	4	2	2
	- «Опасный перекресток»	4	2	2
4	«Пассажир»	4	2	2
	- «Транспорт»	4	2	2
5	«Инспектор ГИБДД»	4	2	2
	- «Пост ГИБДД»	4	2	2
Итого		36	18	18

Подготовительная группа

№ п/п	Раздел, тема	Объем учебной нагрузки по программе		
		Всего	Теория	Практика
1	«Улица»	12	4	4
	- «Знай и выполняй правила уличного движения»	4	2	2
	- «Моя дорожная грамота»	4	2	2
	- «Азбука дороги»	4	2	2
2	«Водитель»	8	4	4
	- «Заботливые знаки»	4	2	2
	- «Продолжение знакомства с дорожными знаками»	4	2	2

3	«Пешеход»	8	6	6
	- « Опасный перекресток»	4	2	2
	- «Ребенок на улицах города»	4	2	2
4	«Пассажир»	4	2	2
	- «Транспорт нашего города»	4	2	2
5	«Инспектор ГИБДД»	4	2	2
	- «Безопасный перекресток»	4	2	2
	Итого	36	18	18

Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей средней группы (старшая группа)

сроки	Тема	Образовательная область	Вид деятельности	детской	Содержание деятельности		
сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая		Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом)		
		Познавательное развитие				Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».
		Речевое развитие				Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Д. Новогрудский «Движется - не движется».
		Художественно-эстетическое развитие				Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы»
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая		Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».		
		Познавательное развитие				Игровая Познавательно-исследовательская	Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».
		Речевое развитие				Восприятие художественной литературы и фольклора	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Физическое развитие				Двигательная Игровая	Рисование «Разноцветный светофорик». Приложение «Светофор».
		Художественно-эстетическое развитие				Изобразительная	

ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».
декабрь	«Поведение в транспорте»	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие Чтение В. И. Мирасовой. (стихи про транспорт).
		Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».
январь	«Осторожно гололед»	Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
		Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения В.Коженикова «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком».
Февраль	«Осторожно: перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное-исследовательская	Игра «Кто самый грамотный пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В.Головки «Правила движения».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Развлечение «На лесном перекрестке».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное-исследовательская	Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на развитие координаций движений.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.	
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Большая улица», «Пункт питания»). Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры на транспортной площадке.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица».	

Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей подготовительной к школе группы (подготовительная группа

сроки	тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности		
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили получают сигналы транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).		
				Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».
октябрь	«Безопасный перекресток	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Речевое развитие	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.	
				Физическое развитие	Двигательная Игровая	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.
				Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».
октябрь	«Безопасный перекресток	Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».		
				Речевое развитие	Восприимчивое художественной литературы и фольклора	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
				Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пшумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».		

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Регулировщики»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Авторасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)

январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер».		
				Игровая Познавательное-исследовательская	Конструирование на тему «Транспорт».	
				Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И. М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу».
				Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»		
				Познавательное развитие	Игровая Познавательное-исследовательская	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».
				Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат».
				Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры-забавы с санками и лыжками.
				Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Диафильм «Уроки за рулем».
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)		

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей».</p> <p>Чтение произведений В. Семенова «Запрещается – разрешается».</p> <p>Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «Умелый пешеход»</p>
апрель	«Ребенок на улице города» (на транспортной площадке)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Эскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке.</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Чтение произведений Н. Кончаловская «Самokat», Я. Пичумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</p> <p>Подвижные игры (катание на велосипеде).</p>
май	«Азбука дороги»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».</p> <p>Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации».</p> <p>Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>

Взаимодействие с семьей

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов) рассказывает об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме. Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1.Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2.Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3.Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1.Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2.Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3.Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4.Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.

Наша задача в первую очередь собственным примером научить малыша.

Только совместными усилиями педагогов ДОУ и родителей могут быть созданы условия для ознакомления детей с правилами безопасности. Здесь требуется систематическая и кропотливая работа.

Примерный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад» Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». Конкурс фотогазет «Улицы нашего поселка и города»
январь	Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
февраль	КВН (совместно с родителями и детьми) «Правила дорожные – правила надежные» Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных

	«ловушках». Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	Выпуск газеты «Добрая дорога детства» Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

План работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
2квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движения выполнять без возраженья»
2квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
3квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
4квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Старший дошкольный возраст	
старшая группа	подготовительная группа
Знает: - Кто является участником дорожного движения, его обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров. - Сигналы светофора и регулировщика. - Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. – Виды автотранспорта.	Знает: - Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. - Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей. - Участников дорожного движения, их обязанности.

<ul style="list-style-type: none"> - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, инспектор ГИБДД. - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. - Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. - Что такое переход, проезжая часть. - Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это. - Средства регулирования дорожного движения. - Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. - Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. - Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. - Оознавательные знаки транспортных средств. - Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. - Названия и назначение дорожных знаков. - Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. - Средства регулирования дорожного движения. - Правила перехода через дорогу. - Что такое перекресток, зебра. - Как определить, куда поворачивает автомобиль. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
--	--

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева –справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывая и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов: Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Диагностическое обследование детей по ПДД группа старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель				Пешех	Пасса	Инспектор		Итоговый		
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	к. г.

Примечание: Н. г. – начало года, К. г. – конец года.

4. Информационно-методическое обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. К. Ю. Белая. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Т. Ф. Саулина / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Храмцова Т.Г.– М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. Т. А. Шарыгина / М.: ТЦ Сфера 2011
- Занятия по правилам дорожного движения / М.: ТЦ Сфера 2011
- Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей. Пособие для детских садов и школ раннего развития. И. В. Барина / РнД.: Феникс 2014

4.2. Аудио/видео

- СД-диск «Уроки тетушки Совы «Школа дорожной безопасности»
- СД-диск «Сборник песен по ПДД»

4.3. Материально-техническое обеспечение

Светофор (транспортный) мобильный
Светофор (пешеходный) мобильный
Семафор
«Многопутная железная дорога» 1.3.2
Знаки дорожные с мобильными стойками
Остановка общественного транспорта для автогородка мобильная
Пост "ДПС" для автогородка мобильный
Макет "Заправочная станция" стационарная уличная
Набор жилетов "Транспорт -4 шт + пешеходы -4 шт"
Имитация проезжей части "Перекресток"
Набор дорожных конусов
Жезл регулировщика дорожный
Макет "Больница"мобильный
Макет "Детский сад" мобильный
Электромобиль
Веломобиль
Остановка общественного транспорта для автогородка стационарная
Пост "ДПС" для автогородка стационарный
Стенд обучающий "Перекресток" стационарный
Стенд обучающий "Светофоры" стационарный
Стенд обучающий "Дорога в школу" стационарный
Макет "Заправочная станция" мобильная

Универсальная терминальная система распознающая движение тела обучающая
ПДД по ФГОС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Новгородова Ольга Евгеньевна

Действителен с 06.05.2022 по 06.05.2023